



**EKLER**

## EK 1: OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ALAN MATRİSLERİ

| TÜRKÇE ALANI (36-48 AY) |                                    |                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                   |
|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alan Becerileri         | Bütünleşik Beceriler               | Süreç Bileşenleri                         | Öğrenme Çıktıları                                                                                                                            | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                             |
| TADB. Dinleme/İzleme    | TAB1.1. Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme | TAB1.1.SB1. Seçim yapmak                  | TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme                        | a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.        |
|                         |                                    | TAB1.1.SB2. İlişkiyi sürdürmek            |                                                                                                                                              | b. Seçilen materyalleri dinler/izler.                                                             |
|                         | TAB1.2. Anlam Oluşturma            | TAB1.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak | TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme | a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar. |
|                         |                                    | TAB1.2.SB2. Tahmin etmek                  |                                                                                                                                              | b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.         |
| TAOB. Okuma             | TAB2.1. Okumayı Yönetme            | TAB2.1.SB1. İnceleme ve görüş oluşturmak  | TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme                                                | a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.                                         |
|                         |                                    | TAB2.1.SB2. Seçim yapmak                  |                                                                                                                                              | b. Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.                      |
|                         | TAB2.2. Anlam Oluşturma            | TAB2.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak | TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme                                                                                            | a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.        |
|                         |                                    | TAB2.2.SB2. Tahmin etmek                  |                                                                                                                                              | b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.                                        |

## TÜRKÇE ALANI (36-48 AY)

| Alan Becerileri           | Bütünleşik Beceriler                  | Süreç Bileşenleri                                     | Öğrenme Çıktıları                                            | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TAKB. Konuşma             | TAB3.1. Konuşmayı Yönetme             | TAB3.1.SB1. Seçim yapmak                              | TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme                         | a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.                                                  |
|                           |                                       | TAB3.1.SB2. İlişkiyi sürdürmek                        |                                                              | b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur. |
|                           | TAB3.2. İçerik Oluşturma              | TAB3.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak             | TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme            | a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.                                          |
|                           |                                       | TAB3.2.SB2. Tahmin etmek                              |                                                              | b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.                                                      |
| TAE0B. Erken Okuryazarlık | TAE0B1. Erken Okuryazarlık Becerileri | TAE0B1.1. Görsel sembolleri okumak                    | TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme | a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.                                                         |
|                           |                                       | TAE0B6.1. Yazı yazma için gerekli becerileri kazanmak | TAE0B.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme                 | a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.                                                                  |

## TÜRKÇE ALANI (48-60 AY)

| Alan Becerileri      | Bütünleşik Beceriler                       | Süreç Bileşenleri                         | Öğrenme Çıktıları                                                                                                                           | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                             |
|----------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TADB. Dinleme/İzleme | TAB1.1.<br>Dinlemeyi /<br>İzlemeyi Yönetme | TAB1.1.SB1. Seçim yapmak                  | TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme                       | a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.        |
|                      |                                            | TAB1.1.SB2. İlişkiyi sürdürmek            |                                                                                                                                             | b. Seçilen materyalleri dinler/izler.                                                             |
|                      | TAB1.2.<br>Anlam<br>Oluşturma              | TAB1.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak | TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme | a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar. |
|                      |                                            | TAB1.2.SB2. Tahmin etmek                  |                                                                                                                                             | b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.         |
|                      |                                            | TAB1.2.SB3. Çıkarım yapmak                |                                                                                                                                             | c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.                                   |
|                      | TAB1.3.<br>Çözümleme                       | TAB1.3.SB1. Parçaları belirlemek          | TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme                        | a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler.                                    |
| TAOB. Okuma          | TAB2.1.<br>Okumayı<br>Yönetme              | TAB2.1.SB1. İnceleme ve görüş oluşturmak  | TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme                                               | a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.                                         |
|                      |                                            | TAB2.1.SB2. Seçim yapmak                  |                                                                                                                                             | b. Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.                      |
|                      | TAB2.2.<br>Anlam<br>Oluşturma              | TAB2.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak | TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme                                                                                           | a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.        |
|                      |                                            | TAB2.2.SB2. Tahmin etmek                  |                                                                                                                                             | b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.                                        |
|                      |                                            | TAB2.2.SB3. Çıkarım yapmak                |                                                                                                                                             | c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.                  |
|                      | TAB2.3.<br>Çözümleme                       | TAB2.3.SB1. Parçaları belirlemek          | TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme                                          | a. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayları belirler.                                       |

## TÜRKÇE ALANI (48-60 AY)

| Alan Becerileri           | Bütünleşik Beceriler                   | Süreç Bileşenleri                                       | Öğrenme Çıktıları                                            | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TAKB. Konuşma             | TAB3.1. Konuşmayı Yönetme              | TAB3.1.SB1. Seçim yapmak                                | TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme                         | a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.                                                  |
|                           |                                        | TAB3.1.SB2. İlişkiyi sürdürmek                          |                                                              | b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur. |
|                           | TAB3.2. İçerik Oluşturma               | TAB3.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak               | TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme            | a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.                                          |
|                           |                                        | TAB3.2.SB2. Tahmin etmek                                |                                                              | b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.                                                      |
| TAEOB. Erken Okuryazarlık | TAEOB.1. Erken Okuryazarlık Becerileri | TAEOB1.1. Görsel sembolleri okumak                      | TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme | a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.                                                         |
|                           |                                        | TAEOB5.1. Kitabın nasıl kullanılması gerektiğini bilmek | TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme                 | a. Kitabın temel unsurlarını bilir.                                                                    |
|                           |                                        | TAEOB6.1. Yazı yazma için gerekli becerileri kazanmak   | TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme                 | a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.                                                                  |

## TÜRKÇE ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerisi        | Bütünleşik Beceriler               | Süreç Bileşenleri                         | Öğrenme Çıktıları                                                                                                                            | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                 |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| TADB. Dinleme/İzleme | TAB1.1. Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme | TAB1.1.SB1. Seçim yapmak                  | TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme                        | a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.                                   |
|                      |                                    | TAB1.1.SB2. İlişkiyi sürdürmek            |                                                                                                                                              | b. Seçilen materyalleri dinler/izler.                                                 |
|                      | TAB1.2. Anlam Oluşturma            | TAB1.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak | TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme | a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.     |
|                      |                                    | TAB1.2.SB2. Tahmin etmek                  |                                                                                                                                              | b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.                  |
|                      |                                    | TAB1.2.SB3. Çıkarım yapmak                |                                                                                                                                              | c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.                       |
|                      |                                    | TAB1.2.SB4. Karşılaştırmak                |                                                                                                                                              | ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır. |
|                      |                                    | TAB1.2.SB5. Sınıflandırmak                |                                                                                                                                              | d. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır. |
|                      |                                    | TAB1.2.SB6. Tepki vermek                  |                                                                                                                                              | e. Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.     |

## TÜRKÇE ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerisi        | Bütünleşik Beceriler | Süreç Bileşenleri                                        | Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                |
|----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TADB. Dinleme/İzleme | TAB1.3. Çözümleme    | TAB1.3.SB1. Parçaları belirlemek                         | TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme                                             | a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.                          |
|                      |                      | TAB1.3.SB2 Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek     |                                                                                                                                                                  | b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler. |
|                      |                      | TAB1.3.SB3. Parçalar arasındaki etkileşimleri belirlemek |                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
|                      | TAB1.4. Yansıtma     | TAB1.4.SB1. Kendini değerlendirmek                       | TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme | a. Dinleme/izleme ortamını değerlendirir.                                                            |
|                      |                      | TAB1.4.SB2. Tepki ortaya koymak                          |                                                                                                                                                                  | b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.                  |

## TÜRKÇE ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerisi | Bütünleşik Beceriler    | Süreç Bileşenleri                         | Öğrenme Çıktıları                                                                             | Alt Öğrenme Çıktıları                                                            |
|---------------|-------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| TAOB. Okuma   | TAB2.1. Okumayı Yönetme | TAB2.1.SB1. İnceleme ve görüş oluşturmak  | TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme | a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.                          |
|               |                         | TAB2.1.SB2. Seçim yapmak                  |                                                                                               | b. Görsel okuma materyallerini seçer.                                            |
|               | TAB2.2. Anlam Oluşturma | TAB2.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak | TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme                                             | a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.                       |
|               |                         | TAB2.2.SB2. Tahmin etmek                  |                                                                                               | b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.                       |
|               |                         | TAB2.2.SB3. Çıkarım yapmak                |                                                                                               | c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar. |
|               |                         | TAB2.2.SB4. Karşılaştırmak                |                                                                                               | ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.  |
|               |                         | TAB2.2.SB5. Sınıflandırmak                |                                                                                               | d. Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.                 |
|               |                         |                                           |                                                                                               | e. Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder.         |

## TÜRKÇE ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerisi | Bütünleşik Beceriler | Süreç Bileşenleri                                | Öğrenme Çıktıları                                                                                                      | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                      |
|---------------|----------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| TAOB. Okuma   | TAB2.3. Çözümleme    | TAB2.3.SB1. Parçaları belirlemek                 | TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme                     | a. Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.                           |
|               |                      | TAB2.3.SB2. Parçalar arası ilişkileri belirlemek |                                                                                                                        | b. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler. |
|               | TAB2.4. Yansıtma     | TAB2.4.SB1. Kendini değerlendirmek               | TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme | a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.                      |
|               |                      | TAB2.4.SB2. Tepki ortaya koymak                  |                                                                                                                        |                                                                                            |

## TÜRKÇE ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerisi | Bütünleşik Beceriler      | Süreç Bileşenleri                         | Öğrenme Çıktıları                                 | Alt Öğrenme Çıktıları                                         |
|---------------|---------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| TAKB. Konuşma | TAK3.1. Konuşmayı Yönetme | TAB3.1.SB1. Seçim yapmak                  | TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme              | a. Konuşacağı konuyu seçer.                                   |
|               |                           | TAB3.1.SB2. İlişkiyi sürdürmek            |                                                   | b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.                |
|               | TAK3.2.İçerik Oluşturma   | TAB3.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak | TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme | a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  |
|               |                           | TAB3.2.SB2. Tahmin etmek                  |                                                   | b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.             |
|               |                           | TAB3.2.SB3. Karşılaştırmak                |                                                   | c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.                  |
|               |                           | TAB3.2.SB4. Sınıflandırmak                |                                                   | ç. Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.                  |
|               |                           | TAB3.2.SB5. Yeniden ifade etmek           |                                                   | d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.          |
|               |                           | TAB3.2.SB6. Tepki vermek                  |                                                   | e. Gerekli durumlarda başkalarının görüşlerini değerlendirir. |
|               |                           | TAB3.2.SB7. Sesle anlam oluşturmak        |                                                   | f. Konuşma sürecinde nefesini/sesini uygun şekilde kullanır.  |
|               |                           | TAB3.2.SB8. Görselle anlam oluşturmak     |                                                   | g. Konuşmasını desteklemek için görselleri kullanır.          |
|               |                           | TAB3.2.SB9. Sunmak                        |                                                   | ğ. Hedef kitleye uygun sözlü sunum yapar.                     |

## TÜRKÇE ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerisi | Bütünleşik Beceriler   | Süreç Bileşenleri                                    | Öğrenme Çıktıları                                         | Alt Öğrenme Çıktıları                                                   |
|---------------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| TAKB. Konuşma | TAK3.3. Kural Uygulama | TAB3.3.SB1. Plan hazırlamak                          | TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme       | a. Konuşacağı konuyu planlar.                                           |
|               |                        | TAB3.3.SB2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanmak |                                                           | b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.       |
|               |                        | TAB3.3.SB3. Uygun söz varlığı kullanmak              |                                                           | c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.                                  |
|               |                        | TAB3.3.SB4. İletileri açık biçimde ifade etmek       |                                                           | ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.                      |
|               |                        | TAB3.3.SB5. Türkçe dil yapılarını uygulamak          |                                                           | d. Dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.                               |
|               |                        | TAB3.3.SB6. Bağdaşıklık öğelerini kullanmak          |                                                           | e. Konuşmasında cümlelerin temel öğelerini ve basit bağlaçlar kullanır. |
|               |                        | TAB3.3.SB7. Beden dilini ve mekânı kullanmak         |                                                           | f. Konuşmasında beden dilini kullanır.                                  |
|               | TAK3.4. Yansıtma       | TAB3.4.SB1. Kendini değerlendirmek                   | TAKB.4. Konuşma sürecine ilişkin görüşlerini yansıtabilme | a. Konuşma sürecine etki eden faktörleri söyler.                        |
|               |                        | TAB3.4.SB2. Tepki ortaya koymak                      |                                                           | b. Konuşma sürecindeki hatalarını düzeltir.                             |

## TÜRKÇE ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerisi             | Bütünleşik Beceriler                   | Süreç Bileşenleri                                           | Öğrenme Çıktıları                                            | Alt Öğrenme Çıktıları                                     |
|---------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| TAE0B. Erken Okuryazarlık | TAE0B.1. Erken Okuryazarlık Becerileri | TAE0B1.1. Görsel sembolleri okumak                          | TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme | a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.            |
|                           |                                        | TAE0B1.2. Yazının yönünü bilmek                             |                                                              | b. Yazı yönünü gösterir.                                  |
|                           |                                        | TAE0B1.3. İletişimde yazıya ihtiyaç duyulduğunu fark etmek  |                                                              | c. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.   |
|                           |                                        | TAE0B1.4. Yazıdaki noktalama işaretlerini fark etmek        |                                                              | ç. Temel noktalama işaretlerini fark eder.                |
|                           |                                        | TAE0B2.1. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu fark etmek     | TAE0B.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme     | a. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu fark eder.          |
|                           |                                        | TAE0B3.1. Sözcüklerin ilk ve son seslerini fark etmek       | TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme    | b. Cümlede sözcükler arasında boşluk olduğunu fark eder.  |
|                           |                                        |                                                             |                                                              | a. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.               |
|                           |                                        | TAE0B3.2. Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu fark etmek |                                                              | b. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir. |
|                           |                                        | TAE0B4.1. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark etmek      | TAE0B.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme     | c. Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu fark eder.      |
|                           |                                        | TAE0B5.1. Kitabın nasıl kullanılması gerektiğini bilmek     | TAE0B.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme                 | ç. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.            |
|                           |                                        | TAE0B6.1. Yazı yazma için gerekli becerileri kazanmak       | TAE0B.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme                 | a. Kitabın temel unsurlarını bilir.                       |
|                           |                                        |                                                             |                                                              | b. Uygun okuma şeklini bilir.                             |
|                           |                                        |                                                             |                                                              | a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.                |
|                           |                                        |                                                             |                                                              | b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.                    |

## MATEMATİK ALANI (36-48 AY)

| Alan Becerileri                         | Bütünleşik Beceriler                     | Süreç Bileşenleri                                               | Öğrenme Çıktıları                                                                                  | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MAB6. Sayma</b>                      | MAB6.1. Sayma                            | MAB6.1.SB1. Belirli aralıktaki sayılarla ritmik saymak          | MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme                                                                 | a. 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.                                               |
|                                         |                                          | MAB6.1.SB2. Nesne miktarını sayarak belirlemek                  |                                                                                                    | b. 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.                                     |
| <b>MAB1. Matematiksel Muhakeme</b>      | KB2.4. Çözümleme                         | KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek | MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme                          | a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.                                           |
|                                         |                                          | KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek            |                                                                                                    | b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ ilişkisizlik durumlarını açıklar. |
|                                         | KB2.10. Çıkarım Yapma                    | KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek                               | MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme                              | a. Kendisine sunulan örüntüyü kopyalar.                                               |
|                                         |                                          | KB2.10.SB3. Karşılaştırma yapmak                                |                                                                                                    | b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.                                             |
| <b>MAB2. Matematiksel Problem Çözme</b> | MAB2.1. Matematiksel Çözümler Geliştirme | MAB2.1.SB2. Stratejiyi işe koşarak problemi çözmek              | MAB.4. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejilerden yararlanabilme | a. Kendisine sunulan çözüm yolunu dener.                                              |
|                                         |                                          | MAB2.1.SB3. Problemin çözümünü kontrol etmek                    |                                                                                                    | b. Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar.                                        |

## MATEMATİK ALANI (36-48 AY)

| Alan Becerileri           | Bütünleşik Beceriler                          | Süreç Bileşenleri                                                          | Öğrenme Çıktıları                                       | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| MAB3. Matematiksel Temsil | MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma  | MAB3.1. SB1. Matematiksel temsilleri bağlamlarındaki anlamları ile tanımak | MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme  | a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir. |
|                           |                                               | MAB3.1.SB2. Matematiksel temsilleri belirlemek                             |                                                         | b. İsmi söylenen şekli gösterir.                                                        |
|                           | MAB3.2. Matematiksel Temsilleri Değerlendirme | MAB3.2.SB1. Matematiksel temsili analiz etmek                              | MAB.6. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme | a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını açıklar.                          |
|                           |                                               | MAB3.2.SB2. Matematiksel temsilleri karşılaştırmak                         |                                                         | b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını karşılaştırır.                    |

## MATEMATİK ALANI (48-60 AY)

| Alan Becerileri             | Bütünleşik Beceriler  | Süreç Bileşenleri                                                     | Öğrenme Çıktıları                                                         | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MAB6. Sayma                 | MAB6.1. Sayma         | MAB6.1.SB1. Belirli aralıktaki sayılarla ritmik saymak                | MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme                                        | a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.                                                                                                                                |
|                             |                       | MAB6.1.SB2. Nesne miktarını saymak                                    |                                                                           | b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.                                                                                                                      |
|                             |                       | MAB6.1.SB3. Nesne miktarını algılamak                                 |                                                                           | c. 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.                                                                                          |
| MAB1. Matematiksel Muhakeme | KB2.4. Çözümleme      | KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek       | MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme | a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.                                                                                                                             |
|                             |                       | KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek                  |                                                                           | b. Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir.                                                                                                                         |
|                             | KB2.14. Yorumlama     | KB2.14.SB2. Mevcut olayı/konuyu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek | MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme                | a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder<br>b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur. |
|                             | KB2.10. Çıkarım Yapma | KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek                                     | MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme     | a. Örüntüyü kuralına uygun olarak devam ettirir.                                                                                                                        |
|                             |                       | KB2.10.SB3. Karşılaştırma yapmak                                      |                                                                           | b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.                                                                                                                               |
|                             |                       |                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                         |
|                             |                       |                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                         |

## MATEMATİK ALANI (48-60 AY)

| Alan Becerileri                  | Bütünleşik Beceriler                     | Süreç Bileşenleri                                                      | Öğrenme Çıktıları                                                                                                  | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MAB2. Matematiksel Problem Çözme | KB2.4. Çözümleme                         | KB2.4. SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek       | MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme                                                                     | a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.                                                   |
|                                  |                                          | KB2.4. SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek                  |                                                                                                                    | b. Matematiksel problemlerin parçaları arasındaki ilişkileri açıklar.<br>c. 4'e kadar nesneyi iki kişiye / kutuya paylaştırır. |
|                                  | KB2.14. Yorumlama                        | KB2.14. SB2. Mevcut olayı/konuyu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek | MAB.6. Matematiksel problemleri yorumlayabilme                                                                     | a. Matematiksel problemi çeşitli yollarla ifade eder.                                                                          |
|                                  | MAB2.1. Matematiksel Çözümler Geliştirme | MAB2.1.SB1. Problemin çözümü için bir strateji oluşturmak              | MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme                    | a. Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.<br>b. Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.   |
|                                  |                                          | MAB2.1.SB2. Stratejiyi işe koşarak problemi çözmek                     |                                                                                                                    | c. Seçtiği/planladığı çözüm yolunu dener.                                                                                      |
|                                  |                                          | MAB2.1.SB3. Problemin çözümünü kontrol etmek                           |                                                                                                                    | ç. Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar.                                                                                 |
|                                  | KB2.15. Yansıtma                         | KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek                                   | MAB.8. Matematiksel problemlerin çözümüne ilişkin deneyimlerini, çıkarımlarını ve değerlendirmelerini yansıtabilme | a. Problem çözme sürecindeki deneyimlerini ifade eder.                                                                         |

## MATEMATİK ALANI (48-60 AY)

| Alan Becerileri           | Bütünleşik Beceriler                          | Süreç Bileşenleri                                                         | Öğrenme Çıktıları                                        | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MAB3. Matematiksel Temsil | MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma  | MAB3.1.SB1. Matematiksel temsilleri bağlamlarındaki anlamları ile tanımak | MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme   | a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.                                      |
|                           |                                               | MAB3.1.SB2. Matematiksel temsilleri belirlemek                            |                                                          | b. Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü gösterir.                                                   |
|                           |                                               | MAB3.1.SB3. Matematiksel temsili kullanmak ve/veya oluşturmak             |                                                          | c. Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır.<br>ç. Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır. |
|                           | MAB3.2. Matematiksel Temsilleri Değerlendirme | MAB3.2.SB1. Matematiksel temsili analiz etmek                             | MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme | a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını açıklar.                                                               |
|                           |                                               | MAB3.2.SB2. Matematiksel temsilleri karşılaştırmak                        |                                                          | b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını karşılaştırır.                                                         |

## MATEMATİK ALANI (48-60 AY)

| Alan Becerileri                                            | Bütünleşik Beceriler              | Süreç Bileşenleri                              | Öğrenme Çıktıları                                              | Alt Öğrenme Çıktıları                                                             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme</b> | MAB4.2. Veri Toplama ve Düzenleme | MAB4.2.SB1. Verileri toplamak için plan yapmak | MAB.11. Elde ettiği/eriştiği verileri düzenleyebilme           | a. Problemi cevaplamak için veri toplanacak kaynakları söyler.<br>b. Veri toplar. |
|                                                            | MAB4.3. Bulgulara Ulaşma          | MAB4.3.SB2. Verileri analiz etmek              | MAB.12. Problemlerin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme     | a. Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder.                                     |
|                                                            | MAB4.4. Bulguları Yorumlama       | MAB4.4.SB1. Bulgulara ait sonuç çıkarmak       | MAB.13. Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme | a. Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.                                |

## MATEMATİK ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri             | Bütünleşik Beceriler | Süreç Bileşenleri                                                                                                       | Öğrenme Çıktıları                                                         | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                         |
|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| MAB6. Sayma                 | MAB6.1. Sayma        | MAB6.1.SB1. Belirli aralıktaki sayılarla ritmik saymak                                                                  | MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme                                        | a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.                                                      |
|                             |                      | MAB6.1.SB2. Nesne miktarını sayarak belirlemek                                                                          |                                                                           | b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.                                            |
|                             |                      | MAB6.1.SB3. Nesne miktarını algılamak                                                                                   |                                                                           | c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.                      |
| MAB1. Matematiksel Muhakeme | KB2.4. Çözümleme     | KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek                                                         | MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme | a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.                                                   |
|                             |                      | KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek                                                                    |                                                                           | b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.          |
|                             | KB2.14. Yorumlama    | KB2.14.SB2. Mevcut olayı/konuyu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek                                                   | MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme                | a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.          |
|                             |                      | KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olayı/konuyu/durumu nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek |                                                                           | b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.              |
|                             |                      |                                                                                                                         |                                                                           | c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder. |

## MATEMATİK ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri                         | Bütünleşik Beceriler  | Süreç Bileşenleri                                                | Öğrenme Çıktıları                                                     | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MAB1. Matematiksel Muhakeme</b>      | KB2.10. Çıkarım Yapma | KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak         | MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme | a. Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.                                                                                                                                                                                                                |
|                                         |                       | KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek                                |                                                                       | b. Örüntü oluşturur.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                         |                       | KB2.10.SB3. Karşılaştırma yapmak                                 |                                                                       | c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                         |                       | KB2.10.SB4. Önerme sunmak                                        |                                                                       | ç. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>MAB2. Matematiksel Problem Çözme</b> | KB2.4. Çözümleme      | KB2.4. SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek | MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme                        | a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.                                                                                                                                                                                                      |
|                                         |                       | KB2.4. SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek            |                                                                       | b. Matematiksel problemlerin parçaları arasındaki ilişkileri açıklar.<br>c. Bir bütünün eksik/fazla parça sayısını söyler.<br>ç. Artma/azalma sonucunda nesne grubunu oluşturan yeni nesne sayısını söyler.<br>d. Sayısı 10'a kadar olan nesneleri iki kişiye/kutuya paylaştırır. |

## MATEMATİK ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri                  | Bütünleşik Beceriler                     | Süreç Bileşenleri                                                                                                        | Öğrenme Çıktıları                                                                                                  | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| MAB2. Matematiksel Problem Çözme | KB2.14. Yorumlama                        | KB2.14. SB2. Mevcut olayı/konuyu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek                                                   | MAB.6. Matematiksel problemleri yorumlayabilme                                                                     | a. Matematiksel problemleri çeşitli yollarla ifade eder.                                      |
|                                  |                                          | KB2.14. SB3. Kendi ifadeleriyle olayı/konuyu/durumu nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek |                                                                                                                    | b. Matematiksel problem durumlarını kendi cümleleriyle ifade eder.                            |
|                                  | MAB2.1. Matematiksel Çözümler Geliştirme | MAB2.1. SB1. Problemin çözümü için bir strateji oluşturmak                                                               | MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme                    | a. Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.                            |
|                                  |                                          | MAB2.1. SB2. Stratejiyi işe koşarak problemi çözmek                                                                      |                                                                                                                    | b. Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.                                        |
|                                  |                                          | MAB2.1. SB3. Problemin çözümünü kontrol etmek                                                                            |                                                                                                                    | c. Seçtiği/planladığı çözüm yolunu dener.                                                     |
|                                  | KB2.15. Yansıtma                         | KB2.15. SB1. Deneyimi gözden geçirmek                                                                                    | MAB.8. Matematiksel problemlerin çözümüne ilişkin deneyimlerini, çıkarımlarını ve değerlendirmelerini yansıtabilme | ç. Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar.                                                |
|                                  |                                          | KB2.15. SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak                                                                              |                                                                                                                    | d. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu dener.                                        |
|                                  |                                          | KB2.15. SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek                                                                         |                                                                                                                    | a. Problem çözme sürecini çeşitli yollarla ifade eder.                                        |
|                                  |                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                    | b. Çözüme ulaştıran stratejinin uygulanabileceği farklı durumlara örnekler verir.             |
|                                  |                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                    | c. Matematiksel problemin çözümüne ilişkin deneyimlerini/fikirlerini arkadaşlarıyla paylaşır. |

## MATEMATİK ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri           | Bütünleşik Beceriler                          | Süreç Bileşenleri                                                         | Öğrenme Çıktıları                                        | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MAB3. Matematiksel Temsil | MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma  | MAB3.1.SB1. Matematiksel temsilleri bağlamlarındaki anlamları ile tanımak | MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme   | a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.                                                                                 |
|                           |                                               | MAB3.1.SB2. Matematiksel temsilleri belirlemek                            |                                                          | b. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir.                                                                                    |
|                           |                                               | MAB3.1.SB3. Matematiksel temsili kullanmak ve/veya oluşturmak             |                                                          | c. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü oluşturur.<br>ç. Ele alınan/ulaşılabilir duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır. |
|                           | MAB3.2. Matematiksel Temsilleri Değerlendirme | MAB3.2.SB1. Matematiksel temsili analiz etmek                             | MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme | a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını açıklar.                                                                                                         |
|                           |                                               | MAB3.2.SB2. Matematiksel temsilleri karşılaştırmak                        |                                                          | b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını karşılaştırır.                                                                                                   |
|                           |                                               |                                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                        |

## MATEMATİK ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri                                     | Bütünleşik Beceriler                     | Süreç Bileşenleri                                                                          | Öğrenme Çıktıları                                              | Alt Öğrenme Çıktıları                                                             |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme | MAB4.1. İstatistiksel Problemi Belirleme | MAB4.1.SB1. İstatistiksel araştırma gerektiren gerçek hayat durumunu belirlemek            | MAB.11. Araştırılabilecek problemler belirleyebilme            | a. Günlük hayattan araştırılabilecek bir problemi söyler.                         |
|                                                     |                                          | MAB4.1.SB2. Bağlam içerisinde veriye dayalı cevaplanabilecek araştırma soruları oluşturmak |                                                                | b. Günlük hayatta karşılaştığı bir problemi kendi cümleleriyle ifade eder.        |
|                                                     | MAB4.2. Veri Toplama ve Düzenleme        | MAB4.2.SB1. Verileri toplayabilmek için plan yapmak                                        | MAB.12. Elde ettiği/eriştiği verileri düzenleyebilme           | a. Problemi cevaplamak için veri toplanacak kaynakları söyler.                    |
|                                                     |                                          | MAB4.2.SB2. Verileri toplamak ve düzenlemek                                                |                                                                | b. Veri toplar.<br>c. Elde ettiği verilerin somut modelini oluşturur.             |
|                                                     | MAB4.3. Bulgulara Ulaşma                 | MAB4.3.SB1. Uygun analiz yöntemlerini seçmek                                               | MAB.13. Problemlerin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme     | a. Elde ettiği/eriştiği verileri analiz etmek için ne yapması gerektiğini söyler. |
|                                                     |                                          | MAB4.3.SB2. Verileri analiz etmek                                                          |                                                                | b. Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder.                                     |
|                                                     | MAB4.4. Bulguları Yorumlama              | MAB4.4.SB1. Bulgulara ait sonuç çıkarmak                                                   | MAB.14. Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme | a. Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.                                |
|                                                     |                                          | MAB4.4.SB2. Sonuçları değerlendirmek                                                       |                                                                | b. Elde ettiği sonuçlara ilişkin görüşlerini söyler.                              |

## FEN ALANI (36-48 AY)

| Alan Becerisi                              | Bütünleşik Beceriler                       | Süreç Bileşenleri                                                 | Öğrenme Çıktıları                                                                                     | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma               | FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma               | FBAB1.SB1. Nitelikleri tanımlamak                                 | FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme | a. Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.                                   |
|                                            |                                            | FBAB1.SB2. Veri toplamak ve kaydetmek                             |                                                                                                       | b. Gökyüzündeki cisimleri gözlemler.                                                                             |
|                                            |                                            | FBAB1.SB3. Verileri açıklamak                                     |                                                                                                       | c. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.                    |
| FBAB2. Sınıflandırma                       | FBAB2. Sınıflandırma                       | FBAB2.SB1. Nitelikleri tanımlamak ve/veya değişkenleri belirlemek | FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme      | d. Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.                                           |
|                                            |                                            | FBAB2.SB2. Niteliklerine göre ayırtmak                            |                                                                                                       | a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.                                                                 |
|                                            |                                            | FBAB2.SB3. Gruplandırmak                                          |                                                                                                       | b. Tükettiği gıdaları sağlıklı ve sağlıklı olarak ayırır.                                                        |
|                                            |                                            | FBAB2.SB4. Etiketlemek                                            |                                                                                                       | c. Gözlemlerini kullanarak maddeleri katı ve sıvı olarak gruplandırır.                                           |
| FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme | FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme | FBAB3.SB1. Ön bilgi ve deneyimle önerme oluşturmak                | FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme          | ç. Günün farklı zamanlarını kendi ifadesiyle isimlendirir.                                                       |
| FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme  | FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme  | FBAB4.SB1. Verilere ve/veya ön bilgilere dayalı önerme oluşturmak | FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme      | a. Mevsimlerin doğal çevre üzerine etkisi hakkında önermelerde bulunur.                                          |
| FBAB.6. Deney Yapma                        | FBAB.6. Deney Yapma                        | FBAB6.SB2. Deney yürütmek                                         | FAB.6. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme                                    | a. Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder. |
|                                            |                                            |                                                                   |                                                                                                       | sa. Deney yapmak için istekli olur.<br>b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.                                 |

## FEN ALANI (48-60 AY)

| Alan Becerisi                              | Bütünleşik Beceriler                       | Süreç Bileşenleri                                                 | Öğrenme Çıktıları                                                                                   | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma               | FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma               | FBAB1.SB1. Nitelikleri tanımlamak                                 | FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme | a. Nesnelerin betimsel ve fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.                                |
|                                            |                                            | FBAB1.SB2. Veri toplamak ve kaydetmek                             |                                                                                                     | b. Gökyüzündeki cisimleri gözlemler.                                                                             |
|                                            |                                            | "FBAB1.SB3. Verileri açıklamak                                    |                                                                                                     | c. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.                                                            |
| FBAB2. Sınıflandırma                       | FBAB2. Sınıflandırma                       | FBAB2.SB1. Nitelikleri tanımlamak ve/veya değişkenleri belirlemek | FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme    | ç. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.                    |
|                                            |                                            | FBAB2.SB2. Niteliklerine göre ayırtırmak                          |                                                                                                     | d. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.                                 |
|                                            |                                            | FBAB2.SB3. Gruplandırmak                                          |                                                                                                     | a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.                                                                 |
|                                            |                                            | FBAB2.SB4. Etiketlemek                                            |                                                                                                     | b. Tükettiği gıdaları sağlıklı ve sağlıklısız olarak ayırır.                                                     |
| FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme | FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme | FBAB3.SB1. Ön bilgi ve deneyimle önerme oluşturmak                | FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme        | c. Gözlemlerini kullanarak maddeleri katı ve sıvı olarak gruplandırır.                                           |
| FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme  | FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme  | FBAB4.SB1. Verilere ve/veya ön bilgilere dayalı önerme oluşturmak | FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme    | ç. Günün farklı saatlerini adlandırır.                                                                           |
| FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma         | FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma         | FBAB5.SB1. Nitelikleri tanımlamak                                 | FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme                     | a. Hava durumunu dikkate alarak gündelik yaşamında nasıl giyineceği hakkında önermelerde bulunur.                |
| FBAB.6. Deney Yapma                        | FBAB6. Deney Yapma                         | FBAB6.SB1. Deney tasarlamak                                       | FAB. 6. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme                                 | a. Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder. |
|                                            |                                            | FBAB6.SB2. Deney yürütmek                                         |                                                                                                     | a. Çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder.                                                       |
|                                            |                                            |                                                                   |                                                                                                     | a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.                                                         |
|                                            |                                            |                                                                   |                                                                                                     | b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.                                                                        |

## FEN ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerisi                              | Bütünleşik Beceriler                       | Süreç Bileşenleri                                                              | Öğrenme Çıktıları                                                                                     | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma               | FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma               | FBAB1.SB1. Nitelikleri tanımlamak                                              | FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme | a. Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.                           |
|                                            |                                            | FBAB1.SB2. Veri toplamak ve kaydetmek                                          |                                                                                                       | b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.  |
|                                            |                                            | FBAB1.SB3. Verileri açıklamak                                                  |                                                                                                       | c. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.            |
| FBAB2. Sınıflandırma                       | FBAB2. Sınıflandırma                       | FBAB2.SB1. Nitelikleri tanımlamak ve/veya değişkenleri belirlemek              | FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme      | a. Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.                      |
|                                            |                                            | FBAB2.SB2. Niteliklerine göre ayırtırmak                                       |                                                                                                       | b. Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırtırır.       |
|                                            |                                            | FBAB2.SB3. Gruplandırmak                                                       |                                                                                                       | c. Materyalleri gözlemlerini kullanarak katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırır.                 |
|                                            |                                            | FBAB2.SB4. Etiketlemek                                                         |                                                                                                       | ç. Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır.                          |
| FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme | FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme | FBAB3.SB1. Ön bilgi ve deneyimle önerme oluşturmak                             | FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme        | a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur. |
|                                            |                                            | FBAB3.SB2. Gözleme dayalı olan ve olmayan önermeleri karşılaştırmak            |                                                                                                       | b. Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.                                               |
|                                            |                                            | FBAB3.SB3. Tahminlerini temellendirmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarmak |                                                                                                       | c. Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.     |
|                                            |                                            | FBAB3.SB4. Gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunmak                     |                                                                                                       | ç. İnsan davranışlarının çevre üzerine etkileri hakkında tahminlerini ifade eder.              |
|                                            |                                            | FBAB3.SB5. Tahminlerin geçerliğini sorgulamak                                  |                                                                                                       | d. Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yapar.    |

## FEN ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerisi                             | Bütünleşik Beceriler                      | Süreç Bileşenleri                                                    | Öğrenme Çıktıları                                                                                                        | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme | FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme | FBAB4.SB1. Verilere ve/veya ön bilgilere dayalı önerme oluşturmak    | FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme                         | a. Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder.     |
|                                           |                                           | FBAB4.SB2. Veriye dayalı ve dayalı olmayan önermeleri karşılaştırmak |                                                                                                                          | b. Doğal kaynakların kişisel kullanımını verilere dayalı olarak değerlendirir.                                       |
|                                           |                                           | FBAB4.SB3. Hesaplama ve tahmin yapmak                                |                                                                                                                          | c. Günümüz çevre sorunlarından hareketle ileride yaşanabilecek problemler hakkında tahminde bulunur.                 |
|                                           |                                           | FBAB4.SB4. Tahminlerin geçerliğini sorgulamak                        |                                                                                                                          | ç. Canlıların gelişimlerine yönelik tahminlerini sorgulamak için tekrarlı ölçümler yapar.                            |
| FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma        | FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma        | FBAB5.SB1. Nitelikleri tanımlamak                                    | FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme                                          | a. Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar.                                               |
|                                           |                                           | FBAB5.SB2. Ölçüm yapmak                                              |                                                                                                                          | b. Nesneler, dünya ve uzay, çevre gibi konularda bilgi edinmek için uygun ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar.   |
|                                           |                                           | FBAB5.SB3. Amaca uygun tanım yapmak                                  |                                                                                                                          | c. Bitkilerin diğer canlılar tarafından kullanımına ait çıkarımlarını uygun örnekler vererek açıklar.                |
| FBAB6. Deney Yapma                        | FBAB6. Deney Yapma                        | FBAB6.SB1. Deney tasarlamak                                          | FAB.6 Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme                                                       | a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.                                                             |
|                                           |                                           | FBAB6.SB2. Ölçme ve veri analizi yapmak                              |                                                                                                                          | b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.                                                         |
| FBAB7. Bilimsel Çıkarım Yapma             | FBAB7. Bilimsel Çıkarım Yapma             | FBAB7.SB1. Nitelikleri tanımlamak                                    | FAB. 7. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme | a. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder.                                  |
|                                           |                                           | FBAB7.SB2. Veri toplamak ve kaydetmek                                |                                                                                                                          | b. Sorunlara yönelik verileri toplamak için hayal gücünü kullanır.                                                   |
|                                           |                                           | FBAB7.SB3. Verileri yorumlamak ve değerlendirmek                     |                                                                                                                          | c. Bitkilerin veya hayvanların hayat alanlarındaki değişikliklere verdikleri tepkilere yönelik çıkarımlarını söyler. |

## FEN ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerisi                    | Bütünleşik Beceriler             | Süreç Bileşenleri                                                              | Öğrenme Çıktıları                                                                                              | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FBAB8. Bilimsel Model Oluşturma  | FBAB8. Bilimsel Model Oluşturma  | FBAB8.SB1. Açıklamalar için model önermek                                      | FAB. 8. Fene yönelik olay ve/veya olguları açıklamak için basit düzeyde bilimsel modellerden faydalanabilme    | a. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik hayal gücüne dayalı modeller önerir.                   |
|                                  |                                  | FBAB8.SB2. Yeni kanıtlarla modeli yenilemek                                    |                                                                                                                | b. Yakın çevresindeki problemlerin çözümüne yönelik önerdiği modeli yeniler.                               |
| FBAB9. Kanıt Kullanma            | FBAB9. Kanıt Kullanma            | FBAB9.SB1. Veri toplamak ve kaydetmek                                          | FAB.9. Bilimsel olayları/olguları açıklamak için kanıtlar kullanabilme                                         | a. Günlük hayatta karşılaştığı problemleri çözebilmek için elde ettiği verileri görsellerle ifade eder.    |
|                                  |                                  | FBAB9.SB2. Veri setleri oluşturmak                                             |                                                                                                                | b. Günlük hayatta karşılaştığı problemlerin çözümü için verileri gruplandırır.                             |
|                                  |                                  | FBAB9.SB3. Veriye dayalı açıklama yapmak                                       |                                                                                                                | c. Farklı canlıların hayat döngülerine yönelik gözlemlerine dayalı açıklamalar yapar.                      |
| FBAB10. Bilimsel Sorgulama Yapma | FBAB10. Bilimsel Sorgulama Yapma | FBAB10.SB1. Soru veya problemi tanımlamak                                      | FAB.10. Fene yönelik günlük hayatla ilişkili olay, olgu ve/veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme | a. Sürdürülebilir bir hayat için bitkilerin önemine yönelik sorular sorar.                                 |
|                                  |                                  | FBAB10.SB2. Sorusunu/problemini cevaplamak/çözüm bulmak için model geliştirmek |                                                                                                                | b. Tasarladığı basit modeli gerçek hayattaki karşılığı ile birlikte değerlendirerek fikirlerini açıklar.   |
|                                  |                                  | FBAB10.SB3. Araştırmayı planlamak ve gerçekleştirmek                           |                                                                                                                | c. Fene yönelik günlük hayatla ilişkili olaylara/olgulara yönelik basit düzeyde araştırmalar yürütür.      |
|                                  |                                  | FBAB10.SB4. Verileri analiz etmek ve yorumlamak                                |                                                                                                                | ç. Çeşitli canlıların hayat döngülerini farklı kaynaklardan araştırarak sorgular.                          |
|                                  |                                  | FBAB10.SB5. Kanıta dayalı açıklama yapmak ve çözüm üretmek                     |                                                                                                                | d. Tanıdık/bilindik malzemelerin yeniden kullanılabileceği olası alanları açıklar.                         |
|                                  |                                  | FBAB10.SB6. Bilgiyi değerlendirmek ve paylaşmak                                |                                                                                                                | e. Doğal kaynakların sürdürülebilirliği için kişisel kullanımı hakkındaki görüşlerini akranlarına açıklar. |

## SOSYAL ALANI (36-48 AY)

| Alan Becerileri                              | Bütünleşik Beceriler | Süreç Bileşenleri                                                         | Öğrenme Çıktıları                                                          | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme | KB2.7. Karşılaştırma | KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek | SAB.1. Günlük hayatında zaman kavramını yerinde kullanabilme               | <p>a. Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.</p> <p>b.Yakın çevresinde kutlanan millî ve dinî bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.</p> |
| SBAB8. Coğrafi Sorgulama                     | KB2.4. Çözümleme     | KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek           | SAB.2.Toplumsal yaşama yönelik kültürel unsurları/durumları çözümleyebilme | <p>a. Yakın çevre kültürümüze ait özel gün, yemek, giysi, müzik gibi özellikleri söyler.</p> <p>b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.</p>                                                               |

## SOSYAL ALANI (48-60 AY)

| Alan Becerileri                              | Bütünleşik Beceriler            | Süreç Bileşenleri                                                          | Öğrenme Çıktıları                                                                                    | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme | KB2.7. Karşılaştırma            | KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  | SAB.1. Günlük hayatında zaman kavramını yerinde kullanabilme                                         | a. Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.<br>b. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dinî bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder. |
|                                              | SBAB1.2. Sıralama               | SBAB1.2.SB1. Olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralamak             | SAB.2.Kendisine/ailesine/bir hikayeye ait görselleri oluş sırasına göre sıralayabilme                | a. Gün içerisinde yaptıklarını sıralar.<br>b. Görsellerden faydalanarak kısa bir hikayeyi oluş sırasına göre sıralar.                                                                                                         |
|                                              | SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma | SBAB5.1.SB1. Grup iletişimini başlatmak                                    | SAB.3.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme                         | a. Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.                                                                                                                             |
| SBAB8. Coğrafi Sorgulama                     | SBAB8.1. Coğrafi Sorular Sorma  | SBAB8.1.SB1. Merak ettiği coğrafi olay/olgu ve mekânları tanımlamak        | SAB.4.Günlük yaşamda merak ettiği coğrafi olay/olgu ve mekânlara/durumlara yönelik sorular sorabilme | a. Günlük hava olaylarını uygun şekilde ifade eder.                                                                                                                                                                           |
| SBAB7. Mekânsal Düşünme                      | SBAB7.1. Konum Algılama         | SBAB7.1.SB1. Coğrafi olay, konu, durum veya mekânların konumunu belirlemek | SAB.5. Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme                                           | a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.                                                                                                                  |
| SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme      | KB2.4. Çözümleme                | KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek            | SAB.6.Toplumsal yaşama yönelik kültürel unsurları/ durumları çözümleyebilme                          | a. Yakın çevresinin kültürel özelliklerini inceler.<br>b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.                                                                                                  |
| SBAB17. Finans                               | OB3.1. Geliri Anlama            | OB3.1.SB2. Gelir kaynaklarını sıralamak                                    | SAB.7. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme                    | a. Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.                                                                                                                                                                |
|                                              |                                 | OB3.1.SB3. Gelir ve harcama arasında ilişki kurmak                         |                                                                                                      | b. Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.                                                                                                                                                                         |

## SOSYAL ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri                              | Bütünleşik Beceriler                       | Süreç Bileşenleri                                                                                                                        | Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                    | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme | KB2.7. Karşılaştırma                       | KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek                                                                | SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme                                                     | a. Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler.<br>b. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder. |
|                                              | SBAB1.2. Sıralama                          | SBAB1.2.SB1. Olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralamak                                                                           | SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme                                                                                      | a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.                                                                                                                                                                                    |
|                                              | KB2.17. Değerlendirme                      | KB2.17.SB3. Olay/dönem ve kavramları ölçütlerle karşılaştırmak                                                                           | SAB.3. Olay/dönem ve kavramları zamanla değişen ve benzerlik gösteren özelliklerine göre değerlendirebilme                                                           | a. Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki hâlleri ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır.                                                                                                                                        |
| SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma  | SBAB2.1. Meraka Dayalı Soru Sorma Becerisi | SBAB2.1.SB2. Merak ettiği konu hakkında sorular sormak                                                                                   | SAB.4. Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme                                                                 | a. Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.                                                                                                                                       |
|                                              | SBAB2.3. Kaynağı İnceleme                  | SBAB2.3.SB1. Kaynağın temel unsurlarını belirlemek                                                                                       | SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme                                                                                                          | a. Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/ işitsel kaynakları inceler.                                                                                                                                                                |
|                                              | SBAB2.5. Kaynağı Yorumlama                 | SBAB2.5.SB1. Kaynağın içeriğini incelemek                                                                                                | SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme | a. Kaynaktaki görsel/işitsel öğelerden merak ettiği nesne/ durum olayı ifade eder.                                                                                                                                                                   |
|                                              |                                            | SBAB2.5.SB2. Kaynağı bağlamdan kopmadan dönüştürmek                                                                                      |                                                                                                                                                                      | b. İncelediği görsel/işitsel kaynaklardan edindiği bilgileri bağlamını değiştirmeyecek şekilde kendi ifadeleriyle anlatır.                                                                                                                           |
| SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama       | KB2.7. Karşılaştırma                       | KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek                                                                | SAB.7. Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/ olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme        | a. Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekânların özelliklerini söyler.                                                                                                                                                                       |
|                                              |                                            | KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek<br>KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek |                                                                                                                                                                      | b. Günlük hayatta karşılaştığı nesnelerin ve mekânların zaman içerisinde değişen/değişmeyen özelliklerini açıklar.                                                                                                                                   |

## SOSYAL ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri          | Bütünleşik Beceriler                           | Süreç Bileşenleri                                                                         | Öğrenme Çıktıları                                                                        | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SBAB5. Sosyal Katılım    | SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma                | SBAB5.1.SB1. Grup iletişimini başlatmak                                                   | SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme                       | a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.                                  |
|                          |                                                | SBAB5.1.SB2. Grup etkileşimine katılmak                                                   |                                                                                          | b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.              |
|                          |                                                | SBAB5.1.SB3. Grup iletişimine katkıda bulunmak                                            |                                                                                          | c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.                                                |
| SBAB7. Mekânsal Düşünme  | SBAB7.1. Konum Algılama                        | SBAB7.1.SB1. Coğrafi olay, konu, durum veya mekânların konumunu belirlemek                | SAB.9. Yakın çevresindeki coğrafi olay, nesne, mekân ve kişilerin konumunu algılayabilme | a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder. |
|                          |                                                | SBAB7.1.SB2. Kroki üzerinde rota planlamak ve bu rotayı takip etmek.                      |                                                                                          | b. Kendisine verilen kroki üzerinde belirlenen rotayı takip ederek hedefi bulur.                             |
|                          |                                                | SBAB7.1.SB3. Coğrafi olay, olgu, konu ve mekânların konumsal görselleştirmesini yapmak    |                                                                                          | c. Belirlenen nesnenin görselini kroki üzerinde doğru konuma yerleştirir.                                    |
|                          | SBAB7.2. Mekânın Coğrafi Koşullarını Tanımlama | SBAB7.2.SB1. Mekânın coğrafi koşullarını ayırt etmek                                      | SAB.10. Yakın çevresinde yer alan mekânın coğrafi koşullarını tanımlayabilme             | a. Yakın çevresinin çeşitli coğrafi özelliklerini ifade eder.                                                |
| SBAB8. Coğrafi Sorgulama | SBAB8.1. Coğrafi Sorular Sorma                 | SBAB8.1.SB1. Merak ettiği coğrafi olay/olgu ve mekânları tanımlamak                       | SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme     | a. Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.                                            |
|                          |                                                | SBAB8.1.SB2. Merak ettiği coğrafi olay/olgu ve mekânlar ile ilgili sorular sormak (5N1K). |                                                                                          | b. Görseli gösterilen yeryüzü şekillerinin isimlerini söyler.                                                |
|                          |                                                |                                                                                           |                                                                                          | c. Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.                                    |

## SOSYAL ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri                         | Bütünleşik Beceriler                                                          | Süreç Bileşenleri                                                                           | Öğrenme Çıktıları                                                                                                      | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması | SBAB9.1. Coğrafi Gözlem ve Çalışma Sahası İçin Hazırlık Yapma                 | SBAB9.1.SB3. Gezi güzergâhı haritasını, çalışma planını ve iş akışını belirlemek            | SAB.12. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme                   | a. Gezi-gözlem çalışması kapsamında gidilecek mekân ve yapılacak çalışmalara yönelik görselleri inceler.                 |
|                                         |                                                                               | SBAB9.1.SB5. Gözlem ve çalışma sahası ile ilgili güvenlik ve sağlık risklerini analiz etmek |                                                                                                                        | b. Gezi-gözlem çalışması sırasında kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler. |
|                                         | SBAB9.2. Coğrafi Gözlem ve Çalışma Sahasında Uygulama                         | SBAB9.2.SB1. Gözlem ve çalışma sahasında çalışma planına ve iş akışına uymak                | SAB.13. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmaları uygulayabilme                                        | a. Gezi-gözlem çalışması sırasında takip edilecek sözlü/görsel yönergeleri uygular.                                      |
|                                         |                                                                               | SBAB9.2.SB5. Gözlem ve çalışma sahasında çevreye duyarlı olmak.                             |                                                                                                                        | b. Gezi-gözlem çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.                                     |
|                                         | SBAB9.6. Coğrafi Gözlem ve Çalışma Sahasından Elde Edilen Bilgileri Raporlama | SBAB9.6.SB1. Gözlem ve çalışma sahasından elde ettiği bilgilerden ürün oluşturmak           | SAB.14. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen sonuçları sözlü/görsel yolla raporlaştırabilme                | a. Gezi-gözlem çalışma sahasında elde ettiği materyallerden ürün oluşturur.                                              |
|                                         |                                                                               | SBAB9.6.SB2. Çalışma sonuçlarını paylaşmak                                                  |                                                                                                                        | b. Gezi-gözlem çalışma sahasından oluşturduğu ürünlerini sözel ya da görsel olarak sunar.                                |
| SBAB10. Harita                          | SBAB10.1. Harita Okuma                                                        | SBAB10.1.SB3. Harita kenar bilgilerini ve harita kenar bilgilerindeki sembolleri algılamak  | SAB.15. Yakın çevresi ile ilgili olarak hazırlanmış olan basit krokiyi okuyabilme                                      | a. Krokide yaygın olarak kullanılan basit renk, şekil ve sembollerin isimlerini söyler.                                  |
|                                         |                                                                               | SBAB10.1.SB4. Konum terimleri, sistemleri ve araçlarını tanımak ve kullanmak                |                                                                                                                        | b. Kroki, atlas, küre ve pusulayı tanıır.                                                                                |
|                                         | SBAB10.2. Haritayı Çözümleme                                                  | SBAB10.2.SB1. Haritada konum ve dağılımı belirlemek                                         | SAB.16. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme | a. Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.                                    |
|                                         |                                                                               | SBAB10.2.SB2. Harita üzerinde rota planlamak ve bu rotayı takip etmek                       |                                                                                                                        | b. Belirlenen hedef bölgeyi/nesneyi krokiyi takip ederek bulur.                                                          |
|                                         |                                                                               | SBAB10.2.SB7. Harita üzerine bilgi eklemek                                                  |                                                                                                                        | c. Yönergeye uygun biçimde boş kroki üzerine sınıftaki nesnelerin görsellerini yerleştirir.                              |
|                                         | SBAB10.4. Harita Oluşturma                                                    | SBAB10.4.SB6. Verileri haritaya işlemek ve haritanın bileşenlerini oluşturmak               | SAB.17. Yakın çevresinde bulunan belirli bir kişi/nesne/mekânın konumunu gösteren kendi krokisini oluşturabilme        | a. Tasarladığı krokinin amacı doğrultusunda seçtiği görselleri veya sembolleri uygun yere yerleştirir.                   |
|                                         |                                                                               | SBAB10.4.SB7. Haritayı amaca uygun biçimde kullanmak                                        |                                                                                                                        | b. Hazırladığı krokiyi kullanarak bir nesnenin yerini tarif eder.                                                        |

## SOSYAL ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri                                           | Bütünleşik Beceriler                                                           | Süreç Bileşenleri                                                                                     | Öğrenme Çıktıları                                                                       | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SBAB11. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram | SBAB11.1. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Okuma ve Yorumlama | SBAB11.1.SB1. Tablo, grafik, şekil ve diyagram temsillerini bileşenleri ile tanımak ve anlamlandırmak | SAB.18. Coğrafi içerikli tablo, grafik, şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme | a. Gösterilen ve başlığı söylenen tablo, grafik ve şeklin ne ile ilgili olduğunu söyler.                                                 |
|                                                           |                                                                                | SBAB11.1.SB2. Tablo, grafik, şekil ve diyagramı çözümlemek                                            |                                                                                         | b. Görsellerden hareketle tablo, grafik ve şekilleri yorumlar.                                                                           |
|                                                           | SBAB11.2. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Hazırlama          | SBAB11.2.SB6. Verileri uygun formda görselleştirmek                                                   | SAB.19. Coğrafi içerikli tablo, grafik, şekil ve diyagramı hazırlayabilme               | a. Nesne ve görselleri kullanarak tablo, grafik ve şekil oluşturur.                                                                      |
|                                                           |                                                                                | SBAB11.2.SB7. Tablo, grafik, şekil ve diyagramları uygun yerlerde kullanmak                           |                                                                                         | b. Nesne ve görselleri kullanarak oluşturduğu tablo, grafik ve şekli sunar.                                                              |
| SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme                   | KB2.4. Çözümleme                                                               | KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek                                       | SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme                 | a. Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.<br>b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.           |
|                                                           | KB2.8. Sorgulama                                                               | KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K).                                                | SAB.21. Toplumsal yaşama yönelik merak ettiği konuyu sorgulayabilme                     | a. Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır.                          |
| SBAB17. Finans                                            | OB3.1. Geliri Anlama                                                           | OB3.1.SB1. Gelire erişim yollarını fark etmek                                                         | SAB.22. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme      | a. Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.                                                                 |
|                                                           |                                                                                | OB3.1.SB2. Gelir kaynaklarını sıralamak                                                               |                                                                                         | b. Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.                                                                           |
|                                                           |                                                                                | OB3.1.SB3. Gelir ve harcama arasında ilişki kurmak                                                    |                                                                                         | c. Paranın işlevini söyler.<br>d. Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.<br>e. İstek ve ihtiyaç arasındaki farkı ifade eder. |

## HAREKET VE SAĞLIK ALANI (36 - 48 AY)

| Alan Becerileri                              | Bütünleşik Beceriler                       | Süreç Bileşenleri                                                  | Öğrenme Çıktıları                                                                                     | Alt Öğrenme Çıktıları                                                       |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler | HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri              | HSAB1.1. SB.1 Yer değiştirme hareketleri yapmak                    | HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme | a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.             |
|                                              |                                            | HSAB1.1. SB.2. Denge hareketleri yapmak                            |                                                                                                       | b. Etkinliğin durumuna uygun denge hareketleri yapar.                       |
|                                              |                                            | HSAB1.1. SB.3. Nesne kontrolü becerisini geliştirmek               |                                                                                                       | c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.                             |
|                                              | HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri              | HSAB1.2. SB1. Kavrama hareketleri yapmak                           | HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme                           | a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.                                    |
|                                              |                                            | HSAB1.2. SB2. El-göz koordinasyonunu gerektiren hareketleri yapmak |                                                                                                       | b. Nesneleri şekillendirir.                                                 |
|                                              | HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler | HSAB1.3. SB1. Ritmik hareket etmek                                 | HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme                    | c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.                                  |
|                                              |                                            | HSAB1.3. SB2. Ritmik hareketleri yapmak                            |                                                                                                       | ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.                    |
|                                              |                                            | HSAB1.3. SB3. Bireysel dans etmek                                  |                                                                                                       | a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. |
|                                              | HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri     | HSAB1.4. SB1. Bedenin bölümlerinin farkına varmak                  | HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme                                                  | b. Gösterilen dans figürlerini yapar.                                       |
|                                              |                                            |                                                                    |                                                                                                       | c. Bireysel dans etkinliklerine katılır.                                    |
|                                              | HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri     | HSAB1.4. SB1. Bedenin bölümlerinin farkına varmak                  | HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme                                                  | a. Bedenin bölümlerini gösterir.                                            |

## HAREKET VE SAĞLIK ALANI (36 - 48 AY)

| Alan Becerileri                                    | Bütünleşik Beceriler                  | Süreç Bileşenleri                                                              | Öğrenme Çıktıları                                                                               | Alt Öğrenme Çıktıları                                                              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri | HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri | HSAB2.1.SB1. Yeterli sıvı tüketmek                                             | HSAB6. Günlük yaşamında yeterli sıvı tüketme davranışları gösterebilme                          | a. Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.                          |
|                                                    | HSAB2.2. Zindelik Becerileri          | HSAB2.2.SB1. Doğru duruş ve oturuşu uygulamak                                  | HSAB.7. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme | a. Öğretmen gözetiminde doğru duruş ve oturuş becerisi gösterir.                   |
|                                                    |                                       | HSAB2.2.SB2. Vücudunu dinlendirmek                                             |                                                                                                 | b. İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder.                             |
|                                                    | HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri       | HSAB2.3.SB1. Hareketli etkinliklere aktif olarak katılmak                      | HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket debilme                                             | a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.                       |
|                                                    |                                       | HSAB2.3.SB2. Duruma ve şartlara uygun giyinmek                                 |                                                                                                 | b. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir.                                |
|                                                    | HSAB2.4. Temizlik Becerileri          | HSAB2.4. SB1. Kişisel temizliğini yapmak                                       | HSAB.9. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme                                 | a. Kişisel temizliğini öğretmen gözetiminde yapar.                                 |
|                                                    |                                       | HSAB2.4. SB2. Bulunduğu ortamın temizliğine/düzenine dikkat etmek              |                                                                                                 | b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur. |
|                                                    | HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri         | HSAB 2.5. SB1. Kendisi ve başkalarının güvenliğine dikkat ederek hareket etmek | HSAB.10. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme                                  | a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınmaya gayret eder.           |
|                                                    |                                       | HSAB 2.5. SB2. Tehlike ve kaza durumlarında yapması gerekenleri bilmek         |                                                                                                 | b. Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.                |

## HAREKET VE SAĞLIK ALANI (48 - 60 AY)

| Alan Becerileri                              | Bütünleşik Beceriler                                   | Süreç Bileşenleri                                                  | Öğrenme Çıktıları                                                                                     | Alt Öğrenme Çıktıları                                                       |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler | HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri                          | HSAB1.1. SB.1. Yer değiştirme hareketleri yapmak                   | HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme | a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.             |
|                                              |                                                        | HSAB1.1. SB.2. Denge hareketleri yapmak                            |                                                                                                       | b. Etkinliğin durumuna uygun denge hareketleri yapar.                       |
|                                              |                                                        | HSAB1.1. SB.3. Nesne kontrolü becerisini geliştirmek               |                                                                                                       | c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.                             |
|                                              | HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri                          | HSAB1.2. SB1. Kavrama hareketleri yapmak                           | HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme                           | a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.                                    |
|                                              |                                                        | HSAB1.2. SB2. El-göz koordinasyonunu gerektiren hareketleri yapmak |                                                                                                       | b. Nesneleri şekillendirir.                                                 |
|                                              | HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler             | HSAB1.3. SB1. Ritmik hareket etmek                                 | HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme                    | c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.                                  |
|                                              |                                                        | HSAB1.3. SB2. Ritmik hareketleri akıcı bir şekilde yapmak          |                                                                                                       | ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.                    |
|                                              |                                                        | HSAB1.3. SB3. Bireysel/eşli dans etmek                             |                                                                                                       | a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. |
|                                              | HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri                 | HSAB1.4. SB1. Bedenin bölümlerinin farkına varmak                  | HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme                                                  | b. Gösterilen dans figürlerini yapar.                                       |
|                                              |                                                        | HSAB1.5. SB1. Genel alanının farkında olmak                        |                                                                                                       | c. Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.                               |
|                                              | HSAB1.5. Kişisel ve Genel Alan Farkındalığı Becerileri | HSAB1.5. SB2. Kişisel alanın farkında olmak                        | HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme                                      | a. Bedeninin bölümlerini gösterir.                                          |
|                                              |                                                        | HSAB1.6. SB1. Eşle hareket etmek                                   |                                                                                                       | b. Bedeninin farkında olarak hareket eder.                                  |
|                                              | HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri                | HSAB1.6. SB2. Grupla hareket etmek                                 | HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme                                                 | a. Bedeninin alandaki konumunu söyler.                                      |
|                                              |                                                        |                                                                    |                                                                                                       | b. Genel ve kişisel alanını ayırt eder.                                     |
|                                              |                                                        |                                                                    |                                                                                                       | c. Hareketlerinde kişisel sınırları dikkate alır.                           |
|                                              |                                                        |                                                                    |                                                                                                       | a. Eşle hareket eder.                                                       |
|                                              |                                                        |                                                                    |                                                                                                       | b. Grupla hareket eder.                                                     |

## HAREKET VE SAĞLIK ALANI (48 - 60 AY)

| Alan Beceri-leri                                   | Bütünleşik Beceriler                                          | Süreç Bileşenleri                                                              | Öğrenme Çıktıları                                                                               | Alt Öğrenme Çıktıları                                                              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri | HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri                         | HSAB2.1. SB1. Sağlıklı besinleri tercih etmek                                  | HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme                            | a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.                            |
|                                                    |                                                               | HSAB2.1. SB2. Yeterli ve dengeli beslenmek                                     |                                                                                                 | b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.                                              |
|                                                    |                                                               | HSAB2.1. SB3. Yeterli sıvı tüketmek                                            |                                                                                                 | c. Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.                               |
|                                                    | HSAB2.2. Zindelik Becerileri                                  | HSAB2.2. SB1. Doğru duruş ve oturuşu uygulamak                                 | HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme | a. Öğretmen gözetiminde doğru duruş ve oturuş becerisi gösterir.                   |
|                                                    |                                                               | HSAB2.2. SB2. Vücudunu dinlendirmek                                            |                                                                                                 | b. İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder.                             |
|                                                    | HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri                               | HSAB2.3. SB1. Hareketli etkinliklere aktif olarak katılmak                     | HSAB9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme                                            | a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.                       |
|                                                    |                                                               | HSAB2.3. SB2. Duruma ve şartlara uygun giyinmek                                |                                                                                                 | b. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinmeye gayret eder.                  |
|                                                    | HSAB2.4. Temizlik Becerileri                                  | HSAB2.4. SB1. Kişisel temizliğini yapmak                                       | HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme                                | a. Kişisel temizliğini desteksiz yapmaya gayret gösterir.                          |
|                                                    |                                                               | HSAB2.4. SB2. Bulunduğu ortamın temizliğine/düzenine dikkat etmek              |                                                                                                 | b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur. |
|                                                    | HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri                                 | HSAB 2.5. SB1. Güvenli oyun alanını tercih etmek                               | HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme                                  | a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.                         |
|                                                    |                                                               | HSAB 2.5. SB2. Kendisi ve başkalarının güvenliğine dikkat ederek hareket etmek |                                                                                                 | b. Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.                |
|                                                    |                                                               | HSAB 2.5. SB3. Tehlike ve kaza durumlarında yapması gerekenleri bilmek         |                                                                                                 |                                                                                    |
| HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler  | HSAB3.3. Hareketli oyunlarda liderlik özelliklerini keşfetmek | HSAB3.3. SB1. Gruba liderlik yapmaya istekli olmak                             | HSAB.12. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme                                              | a. Liderlik yapmaya istekli olur.                                                  |
|                                                    |                                                               | HSAB3.3. SB2. Kendisi ve diğerleri tarafından alınan kararları uygulamak       |                                                                                                 | b. Alınan kararları uygular.                                                       |

## HAREKET VE SAĞLIK ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri                              | Bütünleşik Beceriler          | Süreç Bileşenleri                                                  | Öğrenme Çıktıları                                                                                     | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                  |
|----------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler | HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri | HSAB1.1. SB.1 Yer değiştirme hareketleri yapmak                    | HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme | a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.                                        |
|                                              |                               | HSAB1.1. SB.2. Denge hareketleri yapmak                            |                                                                                                       | b. Etkinliğin durumuna uygun denge hareketleri yapar.                                                  |
|                                              |                               | HSAB1.1. SB.3. Nesne kontrolü becerisini geliştirmek               |                                                                                                       | c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.                                                        |
|                                              | HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri | HSAB1.2. SB1. Kavrama hareketleri yapmak                           | HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme                           | a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.<br>b. Nesneleri şekillendirir.                                |
|                                              |                               | HSAB1.2. SB2. El-göz koordinasyonunu gerektiren hareketleri yapmak |                                                                                                       | c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.<br>ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. |

## HAREKET VE SAĞLIK ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri                              | Bütünleşik Beceriler                                   | Süreç Bileşenleri                                                                             | Öğrenme Çıktıları                                                                  | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler | HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler             | HSAB1.3.SB1.Ritmik hareket etmek<br>HSAB1.3. SB2. Ritmik hareketleri akıcı bir şekilde yapmak | HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme | a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.                                                                                                                                  |
|                                              |                                                        | HSAB1.3. SB3. Bireysel/eşli/grupla dans etmek                                                 |                                                                                    | b. Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.<br>c. Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.                                                                                                          |
|                                              | HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri                 | HSAB1.4. SB1. Bedeninin farkına varmak                                                        | HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme                               | a. Bedeninin bölümlerini gösterir.                                                                                                                                                                           |
|                                              |                                                        | HSAB1.4. SB2.Bedeninin farkında olarak hareket etmek                                          |                                                                                    | b. Bedeninin farkında olarak hareket eder.                                                                                                                                                                   |
|                                              | HSAB1.5. Kişisel ve Genel Alan Farkındalığı Becerileri | HSAB1.5. SB1.Genel alanının farkında olmak                                                    | HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme                   | a. Bedeninin alandaki konumunu söyler.                                                                                                                                                                       |
|                                              |                                                        | HSAB1.5. SB2.Kişisel alanın farkında olmak                                                    |                                                                                    | b. Genel ve kişisel alanı ayırt eder.<br>c. Hareketlerinde kişisel sınırlara dikkat eder.<br>ç. Kişisel alanına müdahale durumlarından kendini sakınır.<br>d. Özel bölge ve iyi-kötü dokunuşları ayırt eder. |

## HAREKET VE SAĞLIK ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri                                    | Bütünleşik Beceriler                    | Süreç Bileşenleri                                   | Öğrenme Çıktıları                                                    | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri      | HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri | HSAB1.6. SB1. Eşleyle uyum içerisinde hareket etmek | HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme   | a. Eşli çalışmalarda hareketi eşleyle aynı yönde yapar.<br>b. Eş çalışmalarda hareketi farklı yönlerde yapar.<br>c. Eş çalışmalarda hareketi eş zamanlı yapar.                                                     |
|                                                    |                                         | HSAB1.6. SB2. Grupla uyum içerisinde hareket etmek  |                                                                      | ç. Grup çalışmalarda hareketi grupla aynı yönde yapar.<br>d. Grup çalışmalarda hareketi farklı yönlerde yapar.<br>e. Grup çalışmalarda hareketi eş zamanlı yapar.<br>f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. |
| HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri | HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri   | HSAB2.1. SB1.Sağlıklı besinleri tercih etmek        | HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme | a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.<br>b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.                                                                                                                   |
|                                                    |                                         | HSAB2.1.SB2. Yeterli ve dengeli beslenmek           |                                                                      | c. Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.<br>ç. Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.                                                                                                  |

## HAREKET VE SAĞLIK ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri                                    | Bütünleşik Beceriler            | Süreç Bileşenleri                                                            | Öğrenme Çıktıları                                                                               | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri | HSAB2.2. Zindelik Becerileri    | HSAB2.2.SB1. Hareketle birlikte gerçekleşen fizyolojik değişimleri açıklamak | HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme | a. Hareket etkinlikleri esnasında solunum/ kalp atışı/ terleme gibi gerçekleşen fizyolojik değişimleri söyler.                       |
|                                                    |                                 | HSAB2.2.SB2. Doğru duruş ve oturuşun sağlığı için önemini fark etmek         |                                                                                                 | b. Günlük yaşamda doğru duruş ve oturuş becerisi sergiler.                                                                           |
|                                                    |                                 | HSAB2.2.SB3.Vücudunu dinlendirmek                                            |                                                                                                 | c. İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder.<br>ç. Düzenli ve yeteri kadar dinlenmenin önemini kendi cümleleriyle açıklar. |
|                                                    | HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri | HSAB2.3.SB1. Hareketli etkinliklere aktif olarak katılmak                    | HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme                                           | a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.                                                                         |
|                                                    |                                 | HSAB2.3.SB2. Fiziksel hareketin sağlıklı yaşam için önemini söylemek         |                                                                                                 | b. Fiziksel hareketin olumlu etkilerini fark eder.                                                                                   |
|                                                    |                                 | HSAB2.3.SB3. Duruma ve şartlara uygun giyinmek                               |                                                                                                 | c. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir.                                                                                  |

## HAREKET VE SAĞLIK ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri                                    | Bütünleşik Beceriler          | Süreç Bileşenleri                                                              | Öğrenme Çıktıları                                                | Alt Öğrenme Çıktıları                                               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri | HSAB2.4. Temizlik Becerisi    | HSAB2.4. SB1. Kişisel temizliğine dikkat etmek                                 | HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme | a. Kişisel temizliğini yardım almadan yapar.                        |
|                                                    |                               | HSAB2.4. SB2. Bulunduğu ortamın temizliğine/düzenine dikkat etmek              |                                                                  | b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.       |
|                                                    | HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri | HSAB 2.5. SB1. Güvenli oyun alanını tercih etmek                               | HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme   | a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.          |
|                                                    |                               | HSAB 2.5. SB2. Kendisi ve başkalarının güvenliğine dikkat ederek hareket etmek |                                                                  | b. Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler. |
|                                                    |                               | HSAB 2.5. SB3. Tehlike ve kaza durumlarında yapması gerekenleri bilmek         |                                                                  |                                                                     |

## HAREKET VE SAĞLIK ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri                                   | Bütünleşik Beceriler                                              | Süreç Bileşenleri                                                                    | Öğrenme Çıktıları                                                        | Alt Öğrenme Çıktıları                                          |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler | HSAB3.1. Hareketli oyunların temel kurallarını söylemek           | HSAB3.1. SB1. Hareketli oyunun kurallarını fark etmek                                | HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme             | a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.             |
|                                                   |                                                                   | HSAB3.1. SB2. Hareketli oyunun kurallarını söylemek                                  |                                                                          | b. Hareketli oyunun kurallarını söyler.                        |
|                                                   |                                                                   | HSAB 3.1. SB3. Hareketli oyuna/kurallarına ilişkin düşüncelerini söylemek            |                                                                          | c. Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir.           |
|                                                   | HSAB3.2. Hareketli oyunlarda basit taktik ve strateji geliştirmek | HSAB3.2. SB1. Hareketli oyunları dikkatini yoğunlaştırarak gözlemek                  | HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme | a. Hareketli oyunu gözlemler.                                  |
|                                                   |                                                                   | HSAB3.2. SB2. Hareketli oyunun akışını söylemek                                      |                                                                          | b. Gözlemlediği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.   |
|                                                   |                                                                   | HSAB 3.2. SB3. Hareketli oyuna özgü basit taktik ve strateji önermek                 |                                                                          | c. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir. |
|                                                   |                                                                   | HSAB3.2. SB4. Hareketli oyuna yönelik söylediği basit taktik ve stratejiyi uygulamak |                                                                          | ç. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener. |
|                                                   | HSAB3.3. Hareketli oyunlarda liderlik özelliklerini keşfetmek     | HSAB3.3.SB1. Gruba liderlik yapmaya istekli olmak                                    | HSAB.14. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme                       | a. Liderlik yapmaya istekli olur.                              |
|                                                   |                                                                   | HSAB3.3.SB2. Kendisi ve diğerleri tarafından alınan kararları uygulamak              |                                                                          | b. Alınan kararları uygular.                                   |

## SANAT ALANI (36-48 AY)

| Alan Becerileri                               | Bütünleşik Beceriler                          | Süreç Bileşenleri                                 | Öğrenme Çıktıları                                         | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama | SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama | SNAB1.SB1. Temel sanat kavramlarını tanımak       | SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme | a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.                                                                                     |
|                                               |                                               | SNAB1.SB2. Temel sanat türlerini açıklamak        |                                                           | b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.<br>c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır. |
|                                               |                                               | SNAB1.SB3. Temel sanat materyallerini kullanmak   |                                                           |                                                                                                                                     |
| SNAB2. Sanat Eseri İnceleme                   | SNAB2. Sanat Eseri İnceleme                   | SNAB2.SB1. Sanat eserini anlatmak                 | SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme                         | a. Sanat eserine odaklanır.<br>b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.                                                               |
|                                               |                                               | SNAB2.SB2. Sanat eserini yorumlamak               |                                                           | c. Sanat eserine ilişkin sorular sorar.                                                                                             |
|                                               |                                               | SNAB2. SB3. Sanat eseri hakkında yargıda bulunmak |                                                           | ç. Sanat eserine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.                                                                         |

## SANAT ALANI (36-48 AY)

| Alan Becerileri                | Bütünleşik Beceriler           | Süreç Bileşenleri                        | Öğrenme Çıktıları                                       | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SNAB3. Sanata Değer Verme      | SNAB3. Sanata Değer Verme      | SNAB3.SB1. Sanata ilgi duymak            | SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme | a. Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.<br>b. Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.                                                                                        |
|                                |                                | SNAB3.SB2. Sanatsal etkinlikleri izlemek |                                                         | c. Geleneksel ve evrensel sanat eserlerinin bulunduğu dijital ortam ve mekânları ziyaret eder.<br>ç. Dijital veya gerçek sanat ortamlarında sergilenen geleneksel ve evrensel sanat eserlerini inceler. |
| SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma | SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma | SNAB4.SB1. Sanat etkinliği planlamak     | SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme                   | a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.                                                                                                                                               |
|                                |                                | SNAB4.SB2. Sanat etkinliği yapmak        |                                                         | b. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.<br>c. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.                                                         |

## SANAT ALANI (48-60 AY)

| Alan Becerileri                               | Bütünleşik Beceriler                          | Süreç Bileşenleri                                                                         | Öğrenme Çıktıları                                         | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama | SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama | SNAB1.SB1. Temel sanat kavramlarını tanımak<br>SNAB1.SB2. Temel sanat türlerini açıklamak | SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme | a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.                                                                                       |
|                                               |                                               | SNAB1.SB3. Temel sanat materyallerini kullanmak                                           |                                                           | b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.<br>c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.   |
| SNAB2. Sanat Eseri İnceleme                   | SNAB2. Sanat Eseri İnceleme                   | SNAB2.SB1. Sanat eserini anlatmak                                                         | SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme                         | a. Sanat eserine odaklanır.<br>b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.                                                                 |
|                                               |                                               | SNAB2.SB2. Sanat eserini yorumlamak                                                       |                                                           | c. Sanat eserine ilişkin sorular sorar.<br>ç. Sanat eserinin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür.           |
|                                               |                                               | SNAB2. SB3. Sanat eseri hakkında yargıda bulunmak                                         |                                                           | d. Sanat eserine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br>e. Sanat eseri hakkındaki duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar. |

## SANAT ALANI (48-60 AY)

| Alan Becerileri                | Bütünleşik Beceriler           | Süreç Bileşenleri                        | Öğrenme Çıktıları                                       | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SNAB3. Sanata Değer Verme      | SNAB3. Sanata Değer Verme      | SNAB3.SB1. Sanata ilgi duymak            | SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme | a. Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.<br>b. Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.                                                                                        |
|                                |                                | SNAB3.SB2. Sanatsal etkinlikleri izlemek |                                                         | c. Geleneksel ve evrensel sanat eserlerinin bulunduğu dijital ortam ve mekânları ziyaret eder.<br>ç. Dijital veya gerçek sanat ortamlarında sergilenen geleneksel ve evrensel sanat eserlerini inceler. |
| SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma | SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma | SNAB4.SB1. Sanat etkinliği planlamak     | SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme                   | a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.                                                                   |
|                                |                                | SNAB4.SB2. Sanat etkinliği yapmak        |                                                         | c. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.<br>ç. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.                                                         |

## SANAT ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri                               | Bütünleşik Beceriler                          | Süreç Bileşenleri                                 | Öğrenme Çıktıları                                         | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama | SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama | SNAB1.SB1. Temel sanat kavramlarını tanımak       | SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme | a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.                                                             |
|                                               |                                               | SNAB1.SB2. Temel sanat türlerini açıklamak        |                                                           | b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.                                          |
| SNAB2. Sanat Eseri İnceleme                   | SNAB2. Sanat Eseri İnceleme                   | SNAB1.SB3. Temel sanat materyallerini kullanmak   | SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme                         | c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.                                               |
|                                               |                                               |                                                   |                                                           | ç. Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.                                        |
|                                               |                                               | SNAB2.SB1. Sanat eserini anlatmak                 |                                                           | a. Sanat eserine odaklanır.                                                                                 |
|                                               |                                               | SNAB2.SB2. Sanat eserini yorumlamak               |                                                           | b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.                                                                      |
| SNAB2. Sanat Eseri İnceleme                   | SNAB2. Sanat Eseri İnceleme                   | SNAB2. SB3. Sanat eseri hakkında yargıda bulunmak | SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme                         | c. Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder.                     |
|                                               |                                               |                                                   |                                                           | ç. Sanat eserine ilişkin sorular sorar.                                                                     |
|                                               |                                               |                                                   |                                                           | d. Sanat eserinin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür.                            |
| SNAB2. Sanat Eseri İnceleme                   | SNAB2. Sanat Eseri İnceleme                   |                                                   | SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme                         | e. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.                                                        |
|                                               |                                               |                                                   |                                                           | f. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütür.                              |
|                                               |                                               |                                                   |                                                           | g. Sanat eserine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.                                                 |
| SNAB2. Sanat Eseri İnceleme                   | SNAB2. Sanat Eseri İnceleme                   |                                                   | SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme                         | ğ. Sanat eseri hakkındaki duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.                                      |
|                                               |                                               |                                                   |                                                           | h. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.           |
|                                               |                                               |                                                   |                                                           | ı. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar. |

## SANAT ALANI (60-72 AY)

| Alan Becerileri                | Bütünleşik Beceriler           | Süreç Bileşenleri                        | Öğrenme Çıktıları                                       | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SNAB3. Sanata Değer Verme      | SNAB3. Sanata Değer Verme      | SNAB3.SB1. Sanata ilgi duymak            | SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme | a. Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.<br>b. Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.                                                                                                  |
|                                |                                | SNAB3.SB2. Sanatsal etkinlikleri izlemek |                                                         | c. Geleneksel ve evrensel sanat eserlerinin bulunduğu dijital ortam ve mekânları ziyaret eder.<br>ç. Dijital veya gerçek sanat ortamlarında sergilenen geleneksel ve evrensel sanat eserlerini inceler.           |
| SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma | SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma | SNAB4.SB1. Sanat etkinliği planlamak     | SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme                   | a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.<br>b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. |
|                                |                                | SNAB4.SB2. Sanat etkinliği yapmak        |                                                         | ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.<br>d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.<br>e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.         |

## MÜZİK ALANI (36 - 48 AY)

| Alan Becerileri        | Bütünleşik Beceriler    | Süreç Bileşenleri                        | Öğrenme Çıktıları                                                                                      | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MDB1. Müziksel Dinleme | MDB1.1. Dinleme/ İzleme | MDB1.1.SB1. Dinlemeyi/ izlemeyi yönetmek | MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme                                 | a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                        |                         |                                          | MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme | a. Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.<br>b. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        |                         | MDB1.1.SB2. Dinlediğini anlamlandırmak   | MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme                                                          | a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.<br>b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                        |                         |                                          | MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/ çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme     | a. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.<br>b. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ritim farklılıklarını ifade eder.                                                                                                                                                         |
| MSB2. Müziksel Söyleme | MSB2.1. Söyleme         | MSB2.1.SB1. Söylemeyi yönetmek           | MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme                                                   | a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br>b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                        |                         | MSB2.1.SB2. Söylediğini anlamlandırmak   | MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme           | a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.<br>b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.                                                                                                                                                                         |
|                        |                         | MSB2.1.SB3. Söylemeyi sunmak             | MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme                                                | a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.<br>b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.                                                                                                                                                                                                                                   |
| MÇB3. Müziksel Çalma   | MÇB3.1. Çalma           | MÇB3.1.SB1. Çalmayı yönetmek             | MÇB.1. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme                | a. Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer.<br>b. Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının/Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler.<br>c. Kendisine sunulan seçenekler arasından çalacağı ritimleri/ezgileri seçer.<br>ç. Çaldığı ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. |
|                        |                         | MÇB3.1.SB2. Çalmayı anlamlandırmak       | MÇB.2. Çaldığı ritimlerdeki özellikleri fark edebilme                                                  | a. Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                        |                         | MÇB3.1.SB3. Çalmayı sunmak               | MÇB.3. Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme                                                      | a. Duyduğu çeşitli sesleri artık materyallerden yapılmış çalgılar ve Orff çalgılarıyla çalar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## MÜZİK ALANI (36 - 48 AY)

| Alan Becerileri            | Bütünleşik Beceriler         | Süreç Bileşenleri                           | Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                    | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MHB4. Müziksel Hareket     | MHB4.1. Hareket ve Dans Etme | MHB4.1.SB1. Hareket ve dansı yönetmek       | MHB.1. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme | <p>a. Kendisine sunulan seçenekler arasından hareket ve dans edeceği ritimleri/müzik eserlerini seçer.</p> <p>b. Seçtiği müzik eserlerinin isimlerini söyler.</p> <p>c. Harekete eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.</p> |
|                            |                              | MHB4.1.SB2. Hareket ve dansı anlamlandırmak | MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme      | <p>a. Ritimlerdeki yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir.</p> <p>b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.</p>                                  |
|                            |                              | MHB4.1.SB3. Hareket ve dansı sunmak         | MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme                                                                                                  | <p>a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.</p> <p>b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.</p> <p>c. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu yapar.</p>                                                                                            |
| MYB5. Müziksel Yaratıcılık | MYB.5.1. Yaratıcılık         | MYB5.1.SB1. Müziksel yaratım yapmak         | MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme                                                                          | a. Beden perküsyonuyla/hareketle/dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir.                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            |                              | MYB5.1.SB2. Müziksel yaratımı sunmak        | MYB.2. Ürettiği müziksel ürünlerini sergileyebilme                                                                                                   | a. Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi beden perküsyonuyla/hareketle/dansla gösterir.                                                                                                                                                                                                                        |

## MÜZİK ALANI (48 - 60 AY)

| Alan Becerileri        | Bütünleşik Beceriler   | Süreç Bileşenleri                        | Öğrenme Çıktıları                                                                                      | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MDB1. Müziksel Dinleme | MDB1.1. Dinleme/İzleme | MDB1.1.SB1. Dinlemeyi/ izlemeyi yönetmek | MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme                                 | a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.                                                                                                                        |
|                        |                        |                                          | MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme | a. Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.<br>b. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.                                                                                                                 |
|                        |                        | MDB1.1.SB2. Dinlediğini anlamlandırmak   | MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme                                                          | a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.<br>b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder.                                                                                                                                                  |
|                        |                        |                                          | MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme      | a. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.<br>b. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ezgi/ritim/çalgı farklılıklarını ifade eder.      |
| MSB2. Müziksel Söyleme | MSB2.1. Söyleme        | MSB2.1.SB1. Söylemeyi yönetmek           | MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme                                                   | a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br>b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.                                                                                                                                         |
|                        |                        | MSB2.1.SB2. Söylediğini anlamlandırmak   | MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme           | a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.<br>b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.                                 |
|                        |                        | MSB2.1.SB3. Söylemeyi sunmak             | MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme                                                | a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.<br>b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.<br>c. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler. |

## MÜZİK ALANI (48 - 60 AY)

| Alan Becerileri                   | Bütünleşik Beceriler         | Süreç Bileşenleri                           | Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                    | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÇB3. Müziksel Çalma</b>       | MÇB3.1. Çalma                | MÇB3.1.SB1. Çalmayı yönetmek                | MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme                                                                                                      | a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit eder.<br>b. Doğadan/çevreden/nesnelerden artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.                                                                                                                                                                |
|                                   |                              | MÇB3.1.SB2. Çalmayı anlamlandırmak          | MÇB.2. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme                   | a. Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer.<br>b. Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının/Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler.<br>c. Kendisine sunulan seçenekler arasından çalacağı ritimleri/ezgileri/çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>ç. Çaldığı ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. |
|                                   |                              | MÇB3.1.SB3. Çalmayı sunmak                  | MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme                                   | a. Ritimleri/ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.<br>b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   |                              |                                             | MÇB.4. Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme                                                                                                    | a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını artık materyallerden yapılmış çalgılar ve Orff çalgılarını çalarak ifade eder.<br>b. Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını bireysel olarak/grupla birlikte uyum içerisinde çalar.<br>c. Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını müzikli dramatizasyonda kullanır.                                                                                     |
| <b>MHB4. Müziksel Hareket</b>     | MHB4.1. Hareket ve Dans Etme | MHB4.1.SB1. Hareket ve dansı yönetmek       | MHB.1. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme | a. Kendisine sunulan seçenekler arasından hareket ve dans edeceği ritimleri/müzik eserlerini seçer.<br>b. Seçtiği müzik eserlerinin isimlerini söyler.<br>c. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.                                                                                                                                                              |
|                                   |                              | MHB4.1.SB2. Hareket ve dansı anlamlandırmak | MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme      | a. Ritimlerdeki uzun ve kısa süre yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir.<br>b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.                                                                                                                                                                    |
|                                   |                              | MHB4.1.SB3. Hareket ve dansı sunmak         | MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme                                                                                                  | a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.<br>b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.<br>c. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.<br>ç. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu yapar.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>MYB5. Müziksel Yaratıcılık</b> | MYB.5.1. Yaratıcılık         | MYB5.1.SB1. Müziksel yaratım yapmak         | MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme                                                                          | a. Beden perküsyonuyla/hareketle/dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir.<br>b. Planlı ya da doğaçlama çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları üretir.<br>c. Artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla planlı veya doğaçlama ritim/ezgi üretir.<br>ç. Grupla uyum içerisinde müzikli oyun veya dramatizasyon üretir.<br>d. Artık materyallerle çalgılar üretir.                                                                                 |
|                                   |                              | MYB5.1.SB2. Müziksel yaratımı sunmak        | MYB.2. Ürettiği müziksel ürünlerini sergileyebilme                                                                                                   | a. Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi beden perküsyonuyla/hareketle/dansla gösterir.<br>b. Planlı veya doğaçlama ürettiği çocuk şarkısını/çocuk şarkısı formunu söyler.<br>c. Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi/ezgiyi artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla çalar.<br>ç. Planlı veya doğaçlama ürettiği müzikli oyunu veya dramatizasyonu sunar.<br>d. Artık materyallerden ürettiği çalgıları çalar.                                  |

## MÜZİK ALANI (60 - 72 AY)

| Alan Becerileri        | Bütünleşik Beceriler   | Süreç Bileşenleri                        | Öğrenme Çıktıları                                                                                      | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MDB1. Müziksel Dinleme | MDB1.1. Dinleme/izleme | MDB1.1.SB1. Dinlemeyi/ izlemeyi yönetmek | MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme                                 | a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.                                                                                                                        |
|                        |                        |                                          | MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme | a. Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.<br>b. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.                                                                                                                 |
|                        |                        | MDB1.1.SB2. Dinlediğini anlamlandırmak   | MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme                                                          | a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.<br>b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder.                                                                                                                                                  |
|                        |                        |                                          | MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme      | a. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kalın ve ince/ kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.<br>b. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ezgi/ritim/çalgı farklılıklarını ifade eder.     |
| MSB2. Müziksel Söyleme | MSB2.1. Söyleme        | MSB2.1.SB1. Söylemeyi yönetmek           | MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme                                                   | a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.<br>b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.                                                                                                                                         |
|                        |                        | MSB2.1.SB2. Söylediğini anlamlandırmak   | MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme           | a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.<br>b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.                                 |
|                        |                        | MSB2.1.SB3. Söylemeyi sunmak             | MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme                                                | a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.<br>b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.<br>c. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler. |

## MÜZİK ALANI (60 - 72 AY)

| Alan Becerileri                   | Bütünleşik Beceriler         | Süreç Bileşenleri                           | Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                    | Alt Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÇB3. Müziksel Çalma</b>       | MÇB3.1. Çalma                | MÇB3.1.SB1. Çalmayı yönetmek                | MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme                                                                                                      | a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit eder.<br>b. Doğadan/çevreden/nesnelerden artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.                                                                                                                                                              |
|                                   |                              | MÇB3.1.SB2. Çalmayı anlamlandırmak          | MÇB.2. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme                   | a. Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasında çalacağı çalgıyı seçer.<br>b. Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının/Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler.<br>c. Kendisine sunulan seçenekler arasında çalacağı ritimleri/ezgileri/çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.<br>ç. Çaldığı ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. |
|                                   |                              | MÇB3.1.SB3. Çalmayı sunmak                  | MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme                                   | a. Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.<br>b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.                                                                                                                                                                                                              |
|                                   |                              |                                             | MÇB.4. Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme                                                                                                    | a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını artık materyallerden yapılmış çalgılar ve Orff çalgılarını çalarak ifade eder.<br>b. Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını bireysel olarak/grupla birlikte uyum içerisinde çalar.<br>c. Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını müzikli dramatizasyonda kullanır.                                                                                   |
| <b>MHB4. Müziksel Hareket</b>     | MHB4.1. Hareket ve Dans Etme | MHB4.1.SB1. Hareket ve dansı yönetmek       | MHB.1. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme | a. Kendisine sunulan seçenekler arasında hareket ve dans edeceği ritimleri/müzik eserlerini seçer.<br>b. Seçtiği müzik eserlerinin isimlerini söyler.<br>c. Harekete/dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.                                                                                                                                                                |
|                                   |                              | MHB4.1.SB2. Hareket ve dansı anlamlandırmak | MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/ müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme     | a. Ritimlerdeki uzun ve kısa süre yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir.<br>b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.                                                                                                                                                                  |
|                                   |                              | MHB4.1.SB3. Hareket ve dansı sunmak         | MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme                                                                                                  | a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.<br>b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.<br>c. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.<br>ç. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu yapar.                                                                                                                                                                                                       |
| <b>MYB5. Müziksel Yaratıcılık</b> | MYB.5.1. Yaratıcılık         | MYB5.1.SB1. Müziksel yaratım yapmak         | MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme                                                                          | a. Beden perküsyonuyla/hareketle/dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir.<br>b. Planlı ya da doğaçlama çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları üretir.<br>c. Artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla planlı veya doğaçlama ritim/ezgi üretir.<br>ç. Grupla uyum içerisinde müzikli oyun veya dramatizasyon üretir.<br>d. Artık materyallerle çalgılar üretir.                                                                               |
|                                   |                              | MYB5.1.SB2. Müziksel yaratımı sunmak        | MYB.2. Ürettiği müziksel ürünlerini sergileyebilme                                                                                                   | a. Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi beden perküsyonuyla/hareketle/dansla gösterir.<br>b. Planlı veya doğaçlama ürettiği çocuk şarkısını/çocuk şarkısı formunu söyler.<br>c. Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi/ezgiyi artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla çalar.<br>ç. Planlı veya doğaçlama ürettiği müzikli oyunu veya dramatizasyonu sunar.<br>d. Artık materyallerden ürettiği çalgıları çalar.                                |

## EK 2 : BECERİ GÖZLEM FORMU

Sayın Öğretmen,

“Beceri Gözlem Formu” dönemde en az bir defa olmak üzere her bir çocuk için doldurulmalıdır. Her çocuk için ayrı ayrı doldurulacak olan bu form iyi, orta ve geliştirilmeli olmak üzere üçlü dereceleme ölçeği niteliğindedir. Çocukta belirlenen ay aralığında kazandırılması planlanan becerilerin ve değerlerin karşısındaki ilgili kutucuklara beceri edinim düzeyi işaretlenmelidir. Açıklama bölümünde ise geliştirilmesi gerekenlere ilişkin ek açıklamalara, özel durumlara ve önerilere yer verilebilir.

Çocuğun Adı Soyadı : ..... Çocuğun Yaşı : .....  
Tarih : ...../...../.....

| ALAN      | ALAN BECERİLERİ                                    | 1. Dönem |      |                | 2. Dönem |      |                |
|-----------|----------------------------------------------------|----------|------|----------------|----------|------|----------------|
|           |                                                    | İyi      | Orta | Geliştirilmeli | İyi      | Orta | Geliştirilmeli |
| TÜRKÇE    | Dinleme/izleme ile ilgili becerileri kullanır.     |          |      |                |          |      |                |
|           | Okuma ile ilgili becerileri kullanır.              |          |      |                |          |      |                |
|           | Konuşma ile ilgili becerileri kullanır.            |          |      |                |          |      |                |
|           | Erken okuryazarlık ile ilgili becerileri kullanır. |          |      |                |          |      |                |
|           | Açıklama:                                          |          |      |                |          |      |                |
| MATEMATİK | Sayma ile ilgili becerileri kullanır.              |          |      |                |          |      |                |
|           | Matematiksel muhakeme yapar.                       |          |      |                |          |      |                |
|           | Matematiksel problem çözer.                        |          |      |                |          |      |                |
|           | Matematiksel temsil becerisini kullanır.           |          |      |                |          |      |                |
|           | Veri ile çalışır ve veriye dayalı karar verir.     |          |      |                |          |      |                |
|           | Açıklama:                                          |          |      |                |          |      |                |
| FEN       | Bilimsel gözlem yapar.                             |          |      |                |          |      |                |
|           | Sınıflandırma yapar.                               |          |      |                |          |      |                |
|           | Bilimsel gözleme dayalı tahmin yapar.              |          |      |                |          |      |                |
|           | Bilimsel veriye dayalı tahmin yapar.               |          |      |                |          |      |                |
|           | Operasyonel tanımlama yapar.                       |          |      |                |          |      |                |
|           | Deney yapar.                                       |          |      |                |          |      |                |
|           | Bilimsel çıkarım yapar.                            |          |      |                |          |      |                |
|           | Bilimsel model oluşturur.                          |          |      |                |          |      |                |
|           | Kanıt kullanır.                                    |          |      |                |          |      |                |
|           | Bilimsel sorgulama yapar.                          |          |      |                |          |      |                |
|           | Açıklama:                                          |          |      |                |          |      |                |



| ALAN              | ALAN BECERİLERİ                                                                   | 1. Dönem |      |                | 2. Dönem |      |                |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|------|----------------|----------|------|----------------|
|                   |                                                                                   | İyi      | Orta | Geliştirilmeli | İyi      | Orta | Geliştirilmeli |
| SOSYAL            | Zamanı algılar ve kronolojik düşünür.                                             |          |      |                |          |      |                |
|                   | Kanıtı dayalı sorgulama yapar ve araştırır.                                       |          |      |                |          |      |                |
|                   | Değişim ve sürekliliği algılar.                                                   |          |      |                |          |      |                |
|                   | Sosyal katılım becerisini kullanır.                                               |          |      |                |          |      |                |
|                   | Mekânsal düşünme becerisini kullanır.                                             |          |      |                |          |      |                |
|                   | Coğrafi sorgulama becerisini kullanır.                                            |          |      |                |          |      |                |
|                   | Coğrafi gözlem ve saha çalışması becerisini kullanır.                             |          |      |                |          |      |                |
|                   | Harita becerisini kullanır.                                                       |          |      |                |          |      |                |
|                   | Coğrafi içerikli tablo, grafik, şekil ve diyagram ile ilgili becerileri kullanır. |          |      |                |          |      |                |
|                   | Eleştirel ve sosyolojik düşünür.                                                  |          |      |                |          |      |                |
|                   | Finans becerisini kullanır.                                                       |          |      |                |          |      |                |
|                   | <b>Açıklama:</b>                                                                  |          |      |                |          |      |                |
|                   |                                                                                   |          |      |                |          |      |                |
| HAREKET VE SAĞLIK | Aktif yaşam için psikomotor becerileri kullanır.                                  |          |      |                |          |      |                |
|                   | Aktif ve zinde yaşam için sağlık becerilerini kullanır.                           |          |      |                |          |      |                |
|                   | Harekete ilişkin sosyal/bilişsel becerileri kullanır.                             |          |      |                |          |      |                |
|                   | <b>Açıklama:</b>                                                                  |          |      |                |          |      |                |
| SANAT             | Sanat türlerini ve tekniklerini anlar.                                            |          |      |                |          |      |                |
|                   | Sanat eseri inceler.                                                              |          |      |                |          |      |                |
|                   | Sanata değer verir.                                                               |          |      |                |          |      |                |
|                   | Sanatsal uygulama yapar.                                                          |          |      |                |          |      |                |
|                   | <b>Açıklama:</b>                                                                  |          |      |                |          |      |                |
| MÜZİK             | Müziksel dinleme ile ilgili becerileri kullanır.                                  |          |      |                |          |      |                |
|                   | Müziksel söyleme ile ilgili becerileri kullanır.                                  |          |      |                |          |      |                |
|                   | Müziksel çalma ile ilgili becerileri kullanır.                                    |          |      |                |          |      |                |
|                   | Müziksel hareket ile ilgili becerileri kullanır.                                  |          |      |                |          |      |                |
|                   | Müziksel yaratıcılık ile ilgili becerileri kullanır.                              |          |      |                |          |      |                |

| SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ |                                                         | 1. Dönem |      |                | 2. Dönem |      |                |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|------|----------------|----------|------|----------------|
|                                      |                                                         | İyi      | Orta | Geliştirilmeli | İyi      | Orta | Geliştirilmeli |
| BENLİK BECERİLERİ                    | Kendini tanıma (öz farkındalık) becerilerini kullanır.  |          |      |                |          |      |                |
|                                      | Kendini düzenleme (öz düzenleme) becerilerini kullanır. |          |      |                |          |      |                |
|                                      | Kendine uyarlama (öz yansıtma) becerilerini kullanır.   |          |      |                |          |      |                |
|                                      | <b>Açıklama:</b>                                        |          |      |                |          |      |                |
| SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ              | İletişim becerilerini kullanır.                         |          |      |                |          |      |                |
|                                      | İş birliği becerilerini kullanır.                       |          |      |                |          |      |                |
|                                      | Sosyal farkındalık becerilerini kullanır.               |          |      |                |          |      |                |
|                                      | <b>Açıklama:</b>                                        |          |      |                |          |      |                |
| ORTAK/ BİRLEŞİK BECERİLER            | Uyum becerilerini kullanır.                             |          |      |                |          |      |                |
|                                      | Esneklik becerilerini kullanır.                         |          |      |                |          |      |                |
|                                      | Sorumlu karar verme becerilerini kullanır.              |          |      |                |          |      |                |
|                                      | <b>Açıklama:</b>                                        |          |      |                |          |      |                |

| DEĞERLER       |                                         | 1. Dönem |      |                | 2. Dönem |      |                |
|----------------|-----------------------------------------|----------|------|----------------|----------|------|----------------|
|                |                                         | İyi      | Orta | Geliştirilmeli | İyi      | Orta | Geliştirilmeli |
| ADALET         | Hak ve özgürlüklerini bilir ve korur.   |          |      |                |          |      |                |
|                | Hakkaniyetli davranır.                  |          |      |                |          |      |                |
|                | <b>Açıklama:</b>                        |          |      |                |          |      |                |
| AİLE BÜTÜNLÜĞÜ | Aile içi dayanışma gösterir.            |          |      |                |          |      |                |
|                | Aile içi iletişimi güçlendirir.         |          |      |                |          |      |                |
|                | Aile içi sorumlulukları yerine getirir. |          |      |                |          |      |                |
|                | <b>Açıklama:</b>                        |          |      |                |          |      |                |
| ÇALIŞKANLIK    | Azimlidir.                              |          |      |                |          |      |                |
|                | Planlıdır.                              |          |      |                |          |      |                |
|                | Araştırmacı ve sorgulayıcıdır.          |          |      |                |          |      |                |
|                | Çalışmalarda aktif rol alır.            |          |      |                |          |      |                |
|                | <b>Açıklama:</b>                        |          |      |                |          |      |                |

| DEĞERLER    |                                                                 | 1. Dönem |      |                | 2. Dönem |      |                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|----------|------|----------------|----------|------|----------------|
|             |                                                                 | İyi      | Orta | Geliştirilmeli | İyi      | Orta | Geliştirilmeli |
| DOSTLUK     | Arkadaşlarına destek olur.                                      |          |      |                |          |      |                |
|             | Arkadaşları ile etkili iletişim kurar.                          |          |      |                |          |      |                |
|             | Güvene dayalı ilişkiler kurar.                                  |          |      |                |          |      |                |
|             | Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemser.               |          |      |                |          |      |                |
|             | <b>Açıklama:</b>                                                |          |      |                |          |      |                |
| DUYARLILIK  | İnsana ve topluma değer verir.                                  |          |      |                |          |      |                |
|             | Çevreye ve canlılara değer verir.                               |          |      |                |          |      |                |
|             | Afet bilincine sahiptir.                                        |          |      |                |          |      |                |
|             | <b>Açıklama:</b>                                                |          |      |                |          |      |                |
| DÜRÜSTLÜK   | Samimidir.                                                      |          |      |                |          |      |                |
|             | Doğru ve güvenilirdir.                                          |          |      |                |          |      |                |
|             | <b>Açıklama:</b>                                                |          |      |                |          |      |                |
| ESTETİK     | Duyusal derinliği anlar.                                        |          |      |                |          |      |                |
|             | Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirir. |          |      |                |          |      |                |
|             | <b>Açıklama:</b>                                                |          |      |                |          |      |                |
| MAHREMİYET  | Kişisel özgürlük alanını korur.                                 |          |      |                |          |      |                |
|             | Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korur.                      |          |      |                |          |      |                |
|             | <b>Açıklama:</b>                                                |          |      |                |          |      |                |
| MERHAMET    | Vicdanlıdır.                                                    |          |      |                |          |      |                |
|             | Şefkatlidir.                                                    |          |      |                |          |      |                |
|             | İnsanı ve doğayı sever.                                         |          |      |                |          |      |                |
|             | <b>Açıklama:</b>                                                |          |      |                |          |      |                |
| MÜTEVAZILIK | İnsan ilişkilerinde yapıcıdır.                                  |          |      |                |          |      |                |
|             | <b>Açıklama:</b>                                                |          |      |                |          |      |                |
| ÖZGÜRLÜK    | Kararlıdır.                                                     |          |      |                |          |      |                |
|             | Kişisel ve toplumsal haklara saygı gösterir.                    |          |      |                |          |      |                |
|             | <b>Açıklama:</b>                                                |          |      |                |          |      |                |
| SABIR       | Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollüdür.                 |          |      |                |          |      |                |
|             | İstikrarlıdır.                                                  |          |      |                |          |      |                |
|             | <b>Açıklama:</b>                                                |          |      |                |          |      |                |

| DEĞERLER       |                                                      | 1. Dönem |      |                | 2. Dönem |      |                |
|----------------|------------------------------------------------------|----------|------|----------------|----------|------|----------------|
|                |                                                      | İyi      | Orta | Geliştirilmeli | İyi      | Orta | Geliştirilmeli |
| SAĞLIKLI YAŞAM | Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenir.               |          |      |                |          |      |                |
|                | Sosyal ve sportif etkinliklere katılır.              |          |      |                |          |      |                |
|                | İnsan sağlığını önemser.                             |          |      |                |          |      |                |
|                | <b>Açıklama:</b>                                     |          |      |                |          |      |                |
| SAYGI          | Naziktir.                                            |          |      |                |          |      |                |
|                | Kendisine saygı duyar.                               |          |      |                |          |      |                |
|                | Çevresine, millî ve manevî değerlerine saygı duyar.  |          |      |                |          |      |                |
|                | <b>Açıklama:</b>                                     |          |      |                |          |      |                |
| SEVGİ          | Anlayışlı ve barışçıldır.                            |          |      |                |          |      |                |
|                | Vefalıdır.                                           |          |      |                |          |      |                |
|                | Sadakat gösterir.                                    |          |      |                |          |      |                |
|                | Özverilidir.                                         |          |      |                |          |      |                |
|                | Misafirperverdir.                                    |          |      |                |          |      |                |
|                | <b>Açıklama:</b>                                     |          |      |                |          |      |                |
| SORUMLULUK     | Kendine karşı görevlerini yerine getirir.            |          |      |                |          |      |                |
|                | Topluma karşı görevlerini yerine getirir.            |          |      |                |          |      |                |
|                | Görev bilincine sahiptir.                            |          |      |                |          |      |                |
|                | <b>Açıklama:</b>                                     |          |      |                |          |      |                |
| TASARRUF       | Bilinçli tüketicidir.                                |          |      |                |          |      |                |
|                | İsraftan kaçınır.                                    |          |      |                |          |      |                |
|                | Sahip olduklarının değerini bilir.                   |          |      |                |          |      |                |
|                | <b>Açıklama:</b>                                     |          |      |                |          |      |                |
| TEMİZLİK       | Kişisel temizlik ve bakımına önem verir.             |          |      |                |          |      |                |
|                | Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat eder.            |          |      |                |          |      |                |
|                | Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem verir. |          |      |                |          |      |                |
|                | <b>Açıklama:</b>                                     |          |      |                |          |      |                |



| DEĞERLER       |                                   | 1. Dönem |      |                | 2. Dönem |      |                |
|----------------|-----------------------------------|----------|------|----------------|----------|------|----------------|
|                |                                   | İyi      | Orta | Geliştirilmeli | İyi      | Orta | Geliştirilmeli |
| VATANSEVERLİK  | Millî bilinç sahibidir.           |          |      |                |          |      |                |
|                | Millî kimliğini tanır.            |          |      |                |          |      |                |
|                | Ülke varlıklarına sahip çıkar.    |          |      |                |          |      |                |
|                | Bağımsızlığı korur.               |          |      |                |          |      |                |
|                | <b>Açıklama:</b>                  |          |      |                |          |      |                |
| YARDIMSEVERLİK | Cömerttir.                        |          |      |                |          |      |                |
|                | Dayanışma ve fedakârlık gösterir. |          |      |                |          |      |                |
|                | İyilikseverdir.                   |          |      |                |          |      |                |
|                | <b>Açıklama:</b>                  |          |      |                |          |      |                |

### EK 3: ANEKDOT KAYIT FORMU

Sayın Öğretmen,

Günlük plan kapsamında etkinlikler gerçekleştirildikten sonra günlük, haftalık ve/veya özel bir durum gözlemlendiğinde anekdot kaydı tutmanız beklenmektedir. Bu form olumlu ya da olumsuz özel durumların ortaya çıkması durumunda öğretmen tarafından istenildiği zaman doldurulabilir.

|                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Çocuğun Adı Soyadı                                                                             |  |
| Tarih                                                                                          |  |
| Gözlenen Mekân                                                                                 |  |
| <b>Gözlenen Durum</b><br>(Bu formu doldurmanıza neden olan durumu açıklamanız beklenmektedir.) |  |
|                                                                                                |  |
| <b>Gözlenen Beceriler</b>                                                                      |  |
|                                                                                                |  |
| <b>Gözlemcinin Genel Değerlendirmesi</b>                                                       |  |
|                                                                                                |  |



## EK 4: BECERİ EDİNİM RAPORU

Sayın Öğretmen,

“Beceri Edinim Raporu” süreçte çocukları gözlemleyerek doldurmuş olduğunuz beceri gözlem formları, anekdot kayıt formlarını ve informel notlarınızı göz önünde bulundurarak dönem sonlarında her bir çocuğun beceri edinim süreçlerini raporlayabilmeniz için geliştirilmiştir. Bu formda çocukta süreç boyunca gözlemlenen alan becerileri, kavramsal beceriler, okuryazarlık becerileri, değerler ve eğilimlerden geliştirilmesi planlanan, geliştirilen ve geliştirilmesi gerekenlere yer verilmesi ve böylelikle hem çocuğa hem de ailelere geri bildirim verilmesi önerilmektedir.

|                     |  |                      |  |
|---------------------|--|----------------------|--|
| Çocuğun Adı Soyadı  |  | Çocuğun Doğum Tarihi |  |
| Öğretmen Adı Soyadı |  | Okula Başlama Tarihi |  |
| Rapor Tarihi        |  |                      |  |

|                                           |
|-------------------------------------------|
| <b>Beceriler</b>                          |
| <b>Alan Becerileri</b>                    |
|                                           |
| <b>Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri</b> |
|                                           |
| <b>Kavramsal Beceriler</b>                |
|                                           |
| <b>Okuryazarlık Becerileri</b>            |
|                                           |
| <b>Değerler</b>                           |
|                                           |
| <b>Eğilimler</b>                          |
|                                           |
| <b>Genel Değerlendirme ve Öneriler</b>    |
|                                           |

## EK 5: OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ PLANLANIRKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p><b>Okul dışı öğrenme etkinliğinin amacı nedir? Bu etkinlik çocukların öğrenmelerini nasıl destekleyecek?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinliğin amacını belirleyin. Örneğin bir seraya yapılan, okul dışı öğrenme etkinliği bitkileri tanımlamayı ya da çocukların duysal keşfini sağlamayı amaçlayabilir. Serada gerçekleştireceğiniz etkinlikler seçtiğiniz amaca bağılı olarak değişecektir.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | <p><b>Gerekli bilgilendirme yapılarak izin alındı mı?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Aileler ile etkinliğe yönelik planlamayı paylaşınız.</li><li>Ailelerden uygun yöntemler ile gerekli izinleri alınız.</li><li>Okul idaresi ile okul dışı öğrenme etkinliği planını paylaşarak gerekli izinleri alınız.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | <p><b>Gidilecek yer neresi? Çocuklar için uygun mu?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ortamın uygunluğunu belirlemek için önceden ortamı ziyaret ediniz.</li><li>Ortamın, çocukların hareketliliğine uyumuna dikkat ediniz. Gezi yerinin kurallarını önceden öğreniniz.</li><li>Ortamın uygulama yapmaya elverişli olup olmadığını önceden kontrol ederek etkinliğinizi planlayınız.</li><li>Ortamın etkinlik amaçlarınızı destekleyip desteklemediğini belirleyiniz. Çocukların ortamda gerçekleştireceği yaşantıları göz önünde bulundurunuz. Ortamdaki personelin geziye katılması planlanıyorsa, geziye katılacak çocuk sayısı, planlanan gezi süresi, çocukların gelişimsel ihtiyaçları gibine ilişkin bilgileri gezi öncesi ilgili personelle paylaşınız.</li><li>Yolculuğun ne kadar süreceğini belirleyiniz. Çocukların yaş ve gelişim düzeylerinin üzerinde uzun yolculuklar yapamayacaklarını göz önünde bulundurunuz.</li><li>Tuvalet ihtiyacı, yiyecek ve suya erişim, dinlenme gibi çocukların biyolojik ihtiyaçlarını nasıl karşılayacağını düşününüz. Bu ihtiyaçların karşılanması mümkün değilse ziyaret edilecek başka bir yer seçiniz.</li><li>Ortamın özel gereksinimli çocuklar için de erişilebilir ve ziyaret edilebilir olmasına, hiçbir çocuğun özel gereksinimi sebebiyle etkinlik dışında kalmamasına dikkat ediniz.</li><li>Etkinlik öncesi, sırasında ve sonrasında tüm katılımcılar için gerekli tüm tedbirleri aldığınızdan emin olunuz. Güvenlik konusunda endişeleriniz varsa etkinliği gerçekleştirmeyiniz.</li></ul> |
| 4 | <p><b>Okul dışı öğrenme etkinliği ne zaman gerçekleşecek?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların gün içinde en rahat ve algılarının en açık olduğu zamanı seçiniz.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | <p><b>Çocuklar gezi yapılacak ortama nasıl ulaşacak?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Gezi güzergâhını önceden belirleyerek olası sorunları tespit ediniz.</li><li>Gezi toplu taşıma ile gerçekleştirilecekse minibüs/otobüs gibi araçları önceden ayarlayarak ailelerden gerekli izinleri alınız.</li><li>Araçta ilk yardım çantası ve her çocuk için emniyet kemeri olduğundan emin olunuz. Gezi öncesi her çocuk için acil durum kartlarını oluşturunuz. Seyahatin daha kolay geçmesi için sağlıklı atıştırmalıklar hazırlayabilir, çocuklar için uygun şarkılardan çalma listesi düzenleyebilirsiniz.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | <p><b>Okul dışı öğrenme etkinliğinde ne yapacaksınız?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Gruptaki çocuk ve katılımcı sayısını gezi öncesinde mutlaka belirleyiniz. Gezi sırasında çocukları sık sık saymayı ihmal etmeyiniz.</li><li>Çocukların dikkatini çevredeki ipuçlarına yönlendiriniz ve çocukların görüşlerine yanıt veriniz.</li><li>Çocukların yeni şeyler öğrenebilecekleri anlık gelişen olaylardan yararlanınız.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | <p><b>Okul dışı öğrenme etkinliğini nasıl değerlendireceksiniz?</b></p> <p>Etkinliğe ilişkin şu soruları cevaplayınız:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Çocukların etkinliğe ilişkin kazanımları nelerdir?</li><li>Etkinliğin eğitimsel amacı ne kadar gerçekleşti?</li><li>Etkinliğin güçlü yönleri nelerdi?</li><li>Etkinlik sırasında beklenmedik durumlar gerçekleşti mi? Gerçekleştiyse bu duruma neler sebep olmuş olabilir?</li><li>Etkinliğin zayıf yönleri nasıl geliştirilebilir?</li><li>Aileler çocuklarının yaşadığı bu deneyim hakkında neleri bilmek isterler?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8 | <p><b>Okul dışı öğrenme etkinliğinden sonra neler yapılabilir?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Etkinlik sırasında çekilen fotoğraflardan oluşan bir albüm hazırlayınız.</li><li>Çocukları tecrübelerini anlatmaları, çizimleri konusunda teşvik ediniz. Çocukların ürettiklerinden bir bülten hazırlayarak aileler ile paylaşabilirsiniz.</li><li>Hayali oyun ya da bloklarla deneyimlerini yeniden oluşturun.</li><li>Etkinlik sırasında toplanan objeleri ve materyalleri okulda ya da sınıfta geçici bir öğrenme merkezinde sergilemek veya yeni bir şey oluşturmak için kullanınız.</li><li>Yeni bir amaç belirleyerek geziyi bir süre sonra tekrar düzenleyebilir, çocukların aynı ortamda farklı keşif tecrübeleri yaşamasına destek olabilirsiniz.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## EK 6: OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ PLAN ÖRNEĞİ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Gezi Yapılan Mekân                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oyuncak Müzesi                                                                  |
| Yaş Grubu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 yaş (60-72 ay)                                                                |
| Süre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
| Öğretmen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
| Geziye Eşlik Edecek Olan Diğer Yetişkinler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
| Taşıt Bilgisi (Araç tipi, plakası)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
| Yol/Güzergah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
| Kavramlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Yüksek-Alçak, Eski-Yeni                                                         |
| Materyaller                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Oyuncak fotoğrafları, müze kurallarını içeren görsel kartlar, atık materyaller. |
| <b>Öğrenme Çıktıları</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
| <b>Türkçe Alanı</b><br><b>TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme</b><br>TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
| <b>Sanat Alanı</b><br><b>SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme</b><br>SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.<br>SNAB.4. ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.<br>SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.<br>SNAB.4. e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
| <b>Programlar Arası Bileşenler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
| <b>Değerler</b><br><b>D7. Estetik</b><br>D7.1.1. Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder.<br><b>D3.Çalışkanlık</b><br>D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.<br><b>D12. Sabır</b><br>D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
| <b>Öğrenme-Öğretme Uygulamaları</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| <b>Gezi Öncesi:</b> Çocuklardan en çok sevdikleri oyuncacı sınıfa getirmeleri istenir. Getirilen oyuncaklar hakkında sohbet edilir. Çocuklara neden en çok o oyuncacı sevdikleri sorulur. Daha sonra çocuklara Oyuncak Müzesine gidecekleri söylenir ve müze kuralları hakkında konuşulur. Müzede yapılması ve yapılmaması gerekenler anlatılır ve bu davranışlar çocuklarla birlikte canlandırılır. Bu davranış yapınca neler olduğu sorulur. Örneğin yüksek sesle konuşmak, tüm grubun aynı anda konuşması gibi Sınıftaki tüm çocuklar yüksek sesle konuşur ve ardından herkes bir anda susar. Daha sonra daha alçak sesle, söz hakkı isteyerek konuşulur. Hangisinin daha uygun olduğu, yüksek sesle konuşunca ya da her birlikte konuştuklarında neler hissettikleri sorulur.<br><b>Gezi Süreci:</b> Müzeye geldiğinde çocuklara iki parçaya ayrılmış oyuncak görselleri dağıtılır ve çocuklardan görselin diğer yarısı kimdeyse o arkadaşı bulmaları istenir. Herkes eşini bulduktan sonra müzenin içinde görselde bulunan oyuncacı nerede olduğunu bulmaları istenir. Herkes oyuncacı bulduktan sonra müze hakkında çocuklarla sohbet edilir. Bu müzede sergilenen oyuncaklar tanıtılırken müzenin nesne biriktirmeyi seven biri tarafından kurulduğu, bu kişinin yıllardır oyuncak koleksiyonu yaptığı ve sonra bu oyuncakları diğer insanlara göstermek istediği için müze kurduğu söylenir. Müzede gezerken çocukların gördükleri oyuncaklar hakkında duygu ve düşünceleri ile sorularını sormaları sağlanır. Daha sonra çocuklar, müzede bulunan bu oyuncaklarla hangi çocukların ne tür oyunlar oynamış olabileceğini hayal ederek bu süreci drama yolu ile canlandırır. Dramanın ardından müze atölyesine geçen çocuklar, müze gezisine ilişkin hissettiklerini anlatan resimler yapmaları yönünde teşvik edilir. Müze süreci tamamlandıktan sonra sınıfa dönölür.<br><b>Gezi Sonrası:</b> Sınıfta çocuklara müzede sergilenen oyuncaklardan en çok hangi oyuncacı ilgilirdiği ve bunun nedeni sorulur. Daha sonra çocuklara "Bir oyuncak tasarlayacak olsaydınız bu nasıl bir oyuncak olurdu?" sorusu sorularak çocukların atık materyallerle oyuncak tasarımları yapmaları sağlanır. Yapılan oyuncak tasarımları okul ortamında sergilenir. |                                                                                 |

### ..... AYI PLANI

#### ALAN BECERİLERİ

#### KAVRAMSAL BECERİLERİ

#### EĞİLİMLER

#### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme  
Becerileri

Değerler

Okuryazarlık Becerileri

#### ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI

#### İÇERİK ÇERÇEVESİ

#### Kavramlar

**ÖĞRENME KANITLARI  
(DEĞERLENDİRME)** Çocuklar Yönünden Değerlendirme  
Program Yönünden Değerlendirme  
Öğretmen Yönünden Değerlendirme

#### ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI Öğrenme-Öğretme Uygulamalar

#### FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme Destekleme

#### AİLE/ TOPLUM KATILIMI

#### ÖĞRETMEN YANSITMALAR

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



## EK 8: GÜNLÜK PLAN FORMATI

ALAN ADI:.....

YAŞ GRUBU: .....

ALAN BECERİLERİ:

.....

KAVRAMSAL BECERİLER:

.....

EĞİLİMLER:

.....

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

.....

Değerler:

.....

Okuryazarlık Becerileri:

.....

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

.....

.....

.....

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar:

.....

Sözcükler:

.....

Materyaller:

.....

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

.....

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

|                              |  |
|------------------------------|--|
| GÜNE BAŞLAMA ZAMANI          |  |
| ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN   |  |
| BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK |  |
| ETKİNLİKLER                  |  |
| DEĞERLENDİRME                |  |

### FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme:

.....

Destekleme:

.....

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı:

.....

Toplum Katılımı:

.....



## EK 9: KAVRAM LİSTESİ

|                          |                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Renk</b>              | Öğretmen ele aldığı renk ve renk tonlarını aylara göre kaydeder. |
| <b>Geometrik Şekil</b>   | Daire                                                            |
|                          | Üçgen                                                            |
|                          | Kare                                                             |
|                          | Dikdörtgen                                                       |
|                          | Çember                                                           |
|                          | Elips                                                            |
|                          | Kenar                                                            |
|                          | Köşe                                                             |
| <b>Boyut</b>             | Büyük-Orta-Küçük                                                 |
|                          | İnce- Kalın                                                      |
|                          | Uzun-Kısa                                                        |
|                          | Geniş-Dar                                                        |
| <b>Miktar</b>            | Az-Çok                                                           |
|                          | Ağır-Hafif                                                       |
|                          | Boş-Dolu                                                         |
|                          | Tek-Çift                                                         |
|                          | Yarım-Tam                                                        |
|                          | Eşit                                                             |
|                          | Kalabalık-Tenha                                                  |
|                          | Parça-Bütün                                                      |
|                          | Para                                                             |
| <b>Yön/Mekânda Konum</b> | Ön-Arka                                                          |
|                          | Yukarı-Aşağı                                                     |
|                          | İleri-Geri                                                       |

|                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
|                   | Sağ-Sol                            |
|                   | Önünde-Arkasında                   |
|                   | Altında-Ortasında-Üstünde          |
|                   | Arasında                           |
|                   | Yanında                            |
|                   | Yukarıda-Aşağıda                   |
|                   | İç-Dış                             |
|                   | İçinde-Dışında                     |
|                   | İçeri-Dışarı                       |
|                   | Uzak-Yakın                         |
|                   | Alçak-Yüksek                       |
|                   | Sağında-Solunda                    |
| <b>Sayı\Sayma</b> | Saat Yönü                          |
|                   | Saat Yönü Ters                     |
|                   | 1-20 Arası Sayılar                 |
|                   | Sıfır                              |
| <b>Zaman</b>      | İlk-Orta-Son                       |
|                   | Önceki-Sonraki                     |
|                   | Sıra Sayısı [ Birinci, İkinci... ] |
|                   | Gece-Gündüz                        |
|                   | Sabah- Öğle-Akşam                  |
|                   | Dün- Bugün- Yarın                  |
|                   | Haftanın Günleri                   |
|                   | Aylar                              |
|                   | Mevsimler                          |
|                   | Önce-Şimdi-Sonra                   |
|                   | Erken-Geç                          |

|              |                  |
|--------------|------------------|
| <b>Duyu</b>  | Tatlı            |
|              | Tuzlu            |
|              | Acı              |
|              | Ekşi             |
|              | Sıcak-Soğuk-Ilık |
|              | Sert-Yumuşak     |
|              | Kaygan-Pütürlü   |
|              | Tüylü-Tüysüz     |
|              | Islak-Kuru       |
|              | Sivri-Küt        |
|              | Parlak-Mat       |
|              | Taze-Bayat       |
|              | Sesli-Sessiz     |
| <b>Duygu</b> | Mutluluk         |
|              | Üzüntü           |
|              | Öfke             |
|              | Korku            |
|              | Şaşırma          |
|              | Endişe           |
|              | İğrenme          |
|              | Pişmanlık        |
|              | Utanma           |

|            |                      |
|------------|----------------------|
| <b>Zıt</b> | Aynı-Farklı-Benzer   |
|            | Açık-Kapalı          |
|            | Hızlı-Yavaş          |
|            | Canlı-Cansız         |
|            | Hareketli-Hareketsiz |
|            | Kolay-Zor            |
|            | Karanlık-Aydınlık    |
|            | Ters-Düz             |
|            | Düzenli-Dağınık      |
|            | Eski-Yeni            |
|            | Başlangıç-Bitiş      |
|            | Kirli-Temiz          |
|            | Aç-Tok               |
|            | Düz-Eğri             |
|            | Doğru-Yanlış         |
|            | Yaşlı-Genç           |
|            | Derin-Sığ            |
|            | Açık-Koyu            |



## EK 10: BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

| BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR                  | TARİHLER                          |
|------------------------------------------|-----------------------------------|
| İlköğretim Haftası                       | Eylül ayının üçüncü haftası       |
| Hayvanları Koruma Günü                   | 4 Ekim                            |
| Cumhuriyet Bayramı                       | 29 Ekim                           |
| Kızılay Haftası                          | 29 Ekim-4 Kasım                   |
| Atatürk Haftası                          | 10-16 Kasım                       |
| Dünya Çocuk Hakları Günü                 | 20 Kasım                          |
| Öğretmenler Günü                         | 24 Kasım                          |
| İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası       | 10 Aralık gününü içine alan hafta |
| Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası   | 12-18 Aralık                      |
| Yeni Yıl                                 | 31 Aralık-1 Ocak                  |
| Enerji Tasarrufu Haftası                 | Ocak ayının ikinci haftası        |
| Bilim ve Teknoloji Haftası               | 8-14 Mart                         |
| Orman Haftası                            | 21-26 Mart                        |
| Dünya Tiyatrolar Günü                    | 27 Mart                           |
| Kütüphane Haftası                        | Mart ayının son pazartesi günü    |
| Dünya Kitap Günü                         | 23 Nisan gününü içine alan hafta  |
| Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı        | 23 Nisan                          |
| Trafik ve İlk Yardım Haftası             | Mayıs ayının ilk haftası          |
| Anneler Günü                             | Mayıs ayının ikinci pazar günü    |
| Engelliler Haftası                       | 10-16 Mayıs                       |
| Müzeler Haftası                          | 18-24 Mayıs                       |
| Çevre Koruma Haftası                     | Haziran ayının ikinci haftası     |
| Babalar Günü                             | Haziran ayının üçüncü pazar günü  |
| 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü | 15 Temmuz                         |
| Ramazan Bayramı                          | Her yıl ilgili ayda               |
| Kurban Bayramı                           | Her yıl ilgili ayda               |

## EK 11: AİLE EĞİTİMİ İHTİYAÇ BELİRLEME FORMU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                          |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Anne/Babanın Adı-Soyadı:.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      | Tarih :...../...../..... |                               |
| <b>Değerli Aileler,</b><br>Okulumuzda sizlerin belirleyeceği konularda eğitim etkinlikleri düzenlemeyi planlıyoruz. Aşağıda örnek olarak verilen konulardan eğitim almak istediklerinizi önem sırasına göre numaralayınız. En önemli gördüğünüz konuya (1) veriniz. Bunun yanı sıra siz de eğitim almak istediğiniz konuları ekleyebilirsiniz. |                                                                                      |                          |                               |
| <b>Eğitim Verilebilecek Konular:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Okul Öncesi Eğitimin Amacı ve Önemi                                                  |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Çocuklarla İletişim                                                                  |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Çocuk Yetiştirme Tutumları ve Olumlu Disiplin Yöntemleri                             |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklarda Görülen Uyum ve Davranış Problemleri                |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Okul Öncesi Eğitimde Ailenin Rolü-Okul Aile İşbirliği                                |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Okul Öncesi Dönemde Ahlak eğitimi                                                    |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Okul Öncesi Dönemde Temel Alışkanlıkların Kazandırılması (Tuvalet/Uyku/Beslenme vb.) |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Okul Öncesi Eğitimde Çocuk Kitapları                                                 |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Çocuk ve Oyun                                                                        |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | İlkokula Hazırlık ve Bu Süreçte Aileye Düşenler                                      |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bilinçli Teknoloji Kullanımı                                                         |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Diğer (ekleyiniz):.....                                                              |                          |                               |
| <b>Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Yöntem:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Yüz yüze                                                                             |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Çevrim içi                                                                           |                          |                               |
| <b>Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Sıklık:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Her Hafta                                                                            |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 Haftada Bir                                                                        |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ayda Bir                                                                             |                          |                               |
| <b>Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Zaman:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hafta İçi Sabah: 10.30-11.30                                                         |                          | Hafta İçi Akşam: 17.30-18.30  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hafta Sonu Sabah: 10.30-11.30                                                        |                          | Hafta Sonu Akşam: 17.30-18.30 |



## EK 12: AİLE KATILIMI TERCİH FORMU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Anne/Babanın Adı-Soyadı:.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        | Tarih :...../...../..... |
| <b>Sevgili Ailelerimiz,</b><br>Bilindiği gibi eğitim sürecinde ailenin çok önemli bir rolü vardır. Çocuğun eğitimi aile ile kurumun iş birliği ile gerçekleşmektedir. Kurumumuzda aile katılım aktivitesi uygulaması yapmayı planlamaktayız. Lütfen bunlardan size en uygun olanını işaretleyiniz.<br>Aşağıdaki maddeleri inceleyiniz ve yapabileceklerinizi işaretleyerek belirleyiniz. Belirtilenlere eklemeler yapabilirsiniz. |                                                                                        |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Gezilerde yardım edebilirim.                                                           |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Çay ve diğer özel toplantılara yardım edebilirim.                                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Malzeme ve araç hazırlamak için düzenli olarak gelebilirim. (Lütfen gün belirtiniz.)   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Öykü anlatabilirim.                                                                    |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oyun etkinliklerinde görev alabilirim.                                                 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Deneylerde görev alabilirim.                                                           |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Müzik etkinliklerinde görev alabilirim, enstrüman çalabilirim.                         |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tiyatro, drama etkinliklerinde görev alabilirim.                                       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Resim, deniz kabuğu gibi koleksiyonumuzu çocuklara gösterebilirim.                     |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Meslek tanıtımlarında görev alabilirim.                                                |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Yemek pişirme, dikiş dikme gibi özel ilgilerim var. Bunları çocuklarla paylaşabilirim. |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Eğitim ortamının hazırlanmasında yardım edebilirim.                                    |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Evcil hayvanlarım var, kuruma getirebilirim.                                           |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bilgisayar etkinliklerinde görev alabilirim.                                           |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Yardım etmeyi düşündüğünüz başka konular varsa lütfen belirtiniz.                      |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | .....<br>.....<br>.....                                                                |                          |

## EK 13 SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

### 2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

#### SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

| SÜREÇ BİLEŞENLERİ                                                                        | GÖSTERGELER                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek        | SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.<br>SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.                                                                                                                       |
| SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek            | SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.<br>SDB1.1.SB2.G2. Duygularını farklı yollarla ifade eder.<br>SDB1.1.SB2.G3. Duygularının değişebileceğini fark eder.<br>SDB1.1.SB2.G4. Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi söyler. |
| SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak | SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.<br>SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.                                                                                                              |

#### SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SDB1.2.SB1.İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek                                             | SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder.<br>SDB1.2.SB1.G2. İhtiyaçlarını tanımlar.<br>SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar.                                                                                                                                                                                   |
| SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak                                                                       | SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.<br>SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.<br>SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.<br>SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.<br>SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir. |
| SDB1.2.SB3.Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek | SDB1.2.SB3.G1. Hedefini gerçekleştirmek için duygu ve davranışlarını kontrol eder.<br>SDB1.2.SB3.G2. Hedefini gerçekleştirmek için duygu ve davranışlarında olumlu düzenlemeler yapar.<br>SDB1.2.SB3.G3. Gerektiğinde isteklerini erteler.<br>SDB1.2.SB3.G4. Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.                    |
| SDB1.2.SB4.Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek                                 | SDB1.2.SB4.G1. Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder.<br>SDB1.2.SB4.G2. Olası sonuçları düşünerek davranışlarını uyarlar.                                                                                                                                                                                                       |
| SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak                                 | SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.<br>SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.<br>SDB1.2.SB5.G3. Yöntemi uygularken karşılaştığı sorunları fark eder.<br>SDB1.2.SB5.G4. Karşılaştığı sorunlara çözüm önerileri geliştirir.                                                        |

#### SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)

|                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek                    | SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.<br>SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.                                                              |
| SDB1.3.SB2. Duygu/düşünce/ davranışlarını dönüştürmek | SDB1.3.SB2.G1. İsteği engellendiğinde nedenini nazik bir şekilde sorar.<br>SDB1.3.SB2.G2. Verilen cevabı dinler.<br>SDB1.3.SB2.G3. İsteği engellendiğinde uygun tepkiler göstermeye gayret eder. |

## 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

### SDB2.1. İletişim Becerisi

| SÜREÇ BİLEŞENLERİ                                              | GÖSTERGELER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SDB2.1.SB1.<br>Başkalarını etkin şekilde dinlemek              | SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.<br>SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.<br>SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.<br>SDB2.1.SB1.G4. Konuşanı dinlediğini belirten jest ve mimikler kullanır.<br>SDB2.1.SB1.G5. Nazik bir ifadeyle söze girer.                                                                                                                                                                                                                           |
| SDB2.1.SB2.<br>Duygu, düşünceleri ifade etmek                  | SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.<br>SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.<br>SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.<br>SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.                                                                                                                                                                                                        |
| SDB2.1.SB3.<br>Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak    | SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.<br>SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir.<br>SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.<br>SDB2.1.SB3.G4. Gülüyüzün iletişime katkılarını fark eder.<br>SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır.<br>SDB2.1.SB3.G6. Konuşurken sesini ayarlar.<br>SDB2.1.SB3.G7. Konuşma hızını ayarlar.<br>SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.<br>SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar. |
| SDB2.1.SB4.<br>Grup iletişimine katılmak                       | SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.<br>SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.<br>SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| SDB2.1.SB5.<br>İletişimin önündeki engelleri ortadan kaldırmak | SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler.<br>SDB2.1.SB5.G2. Konuşmak istediğini belirtmek için mimiklerini kullanır.<br>SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## SDB2.2. İş Birliği Becerisi

| SÜREÇ BİLEŞENLERİ                                                          | GÖSTERGELER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak                            | SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.<br>SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SDB2.2.SB2. Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek            | SDB2.2.SB2.G1. Uygun koşullar altında düşüncelerini başkalarıyla tartışır.<br>SDB2.2.SB2.G2. Akran grupları ile alınacak kararlarda konuyla ilgili düşüncelerini söyler.<br>SDB2.2.SB2.G3. Düşüncelerini söylerken nazik bir şekilde ifade eder.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak | SDB2.2.SB3.G1. Başkalarının kendisinden farklı düşündüğünü fark eder.<br>SDB2.2.SB3.G2. Düşünceler arasındaki farklılıkları belirler.<br>SDB2.2.SB3.G3. Düşünceler arasındaki ortaklıkları/uyuşmaları belirler.<br>SDB2.2.SB3.G4. Alternatif fikirler ortaya koyar.<br>SDB2.2.SB3.G5. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşmak için çözüm arar.<br>SDB2.2.SB3.G6. Eleştirilerin kişilere değil fikirlere yönelik olmasına dikkat eder.<br>SDB2.2.SB3.G7. Kendisiyle ilgili olumlu / olumsuz görüşleri dinler.<br>SDB2.2.SB3.G8. Eleştirileri sözlü ya da davranışla geri bildirim verir. |
| SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak                  | SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.<br>SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.<br>SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar.<br>SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.<br>SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.<br>SDB2.2.SB4.G6. Takım üyeleri ile saygı ve güven bağları kurar.<br>SDB2.2.SB4.G7. Gerektiğinde liderliği üstlenir.                                                                                                        |
| SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürme  | SDB2.2.SB5.G1. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği davranışları fark eder.<br>SDB2.2.SB5.G2. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği olumsuz davranışlardan kaçınır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



### SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

| SÜREÇ BİLEŞENLERİ                                                                 | GÖSTERGELER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SDB2.3.SB1.<br>Sosyal ipuçlarını dikkate almak                                    | SDB2.3.SB1.G1. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarının etkisini fark eder.<br>SDB2.3.SB1.G2. Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarını tanır.                                                                                                                                                                                           |
| SDB2.3.SB2.<br>Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak | SDB2.3.SB2.G1. Bir durum hakkında farklı düşünebileceğini ve hissedebileceğini fark eder.<br>SDB2.3.SB2.G2. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini dikkatle dinler.<br>SDB2.3.SB2.G3. Başkalarıyla aynı fikirde olmadığını nazik bir şekilde ifade eder.                                                               |
| SDB2.3.SB3.<br>Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek             | SDB2.3.SB3.G1. Kendisi ve başkaları arasındaki ortak yönleri belirler.<br>SDB2.3.SB3.G2. Kendisi ve başkaları arasındaki farklılıkları tespit eder.<br>SDB2.3.SB3.G3. Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.<br>SDB2.3.SB3.G4. Farklılıklara saygı duyar.<br>SDB2.3.SB3.G5. Farklılıklarla ilgili değerleri savunur.              |
| SDB2.3.SB4.<br>Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek                 | SDB2.3.SB4.G1. Okulunun, yaşadığı toplumun veya dünyanın bir ihtiyacını/sorununu keşfeder.<br>SDB2.3.SB4.G2. Topluma olumlu katkıda bulunmak için çabalar.<br>SDB2.3.SB4.G3. Kendi ülkesinin miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.<br>SDB2.3.SB4.G4. Farklı kültürel miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır. |

## 2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

### SDB3.1. Uyum Becerisi

| SÜREÇ BİLEŞENLERİ                                                                                                           | GÖSTERGELER                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak                                                                     | SDB3.1.SB1.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder.<br>SDB3.1.SB1.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumların gerektirdiği değişim ihtiyacını fark eder.                                                                            |
| SDB3.1.SB2. Yeni, değişen ve belirsiz durumlar karşısında değişime açık ve istekli olmak                                    | SDB3.1.SB2.G1. Yeni bakış açılarını öğrenmeye istekli olur.<br>SDB3.1.SB2.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda esnek bir tutum benimsemeye gayret eder.                                                                                                                |
| SDB3.1.SB3. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarla başa çıkmak için düşünce biçimini ayarlamak                                | SDB3.1.SB3.G1. Yeni bir durum hakkında düşünme şeklini gözden geçirir.                                                                                                                                                                                                       |
| SDB3.1.SB4. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarda davranış veya eylemin doğasını, seviyesini ve derecesini ayarlamak         | SDB3.1.SB4.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında uyum sağlamak için gerektiğinde davranışlarını düzenler.<br>SDB3.1.SB4.G2. Kendisi için heyecan ya da kaygı yaratan durumları söyler.<br>SDB3.1.SB4.G3. Kaygı oluşturan durumlarda kendini sakinleştirmenin yollarını bulur. |
| SDB3.1.SB5. Yeni, değişen ve belirsiz bir çevreyle başarılı bir şekilde etkileşime geçmek için duygusal tepkileri ayarlamak | SDB3.1.SB5.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlar karşısında ortaya çıkan duygularını fark eder.<br>SDB3.1.SB5.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda kendisine yardımcı olması için olumlu duygulardan yararlanır.                                                    |

### SDB3.2. Esneklik Becerisi

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak | SDB3.2.SB1.G1. Zor durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder.<br>SDB3.2.SB1.G2. Zor durumlarla baş edebilmek için farklı seçenekler olabileceğini fark eder.<br>SDB3.2.SB1.G3. Zor durumlarla karşılaştığı zaman olası çözümleri fark eder.<br>SDB3.2.SB1.G4. Zor durumlarla karşı karşıya kaldığında gerektiğinde yardım ister. |
| SDB3.2.SB2. Yeni durumlara uyum sağlamak         | SDB3.2.SB2.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında alternatif çözüm yolları bulur.<br>SDB3.2.SB2.G2. Bulduğu çözüm yollarından duruma en uygun olanı seçer.<br>SDB3.2.SB2.G3. Seçmiş olduğu çözüm yolunu uygular.                                                                                                                           |



### SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

| SÜREÇ BİLEŞENLERİ                                                                 | GÖSTERGELER                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SDB3.3.SB1.<br>Problemleri tanımlayıp<br>çözmek                                   | SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.<br>SDB3.3.SB1.G2. Problem ile ilgili sorular sorar.<br>SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener.                                                                                                                  |
| SDB3.3.SB2.<br>Eylemlerinin sonuçlarını<br>öngörmek                               | SDB3.3.SB2.G1. Eylemlerinin olası sonuçlarını fark eder.<br>SDB3.3.SB2.G2. Olumlu-olumsuz sonuçları görerek sorumluluk üstlenir.<br>SDB3.3.SB2.G3. Hatasını kabul ederek ifade eder.<br>SDB3.3.SB2.G4. Hatasını telafi edecek alternatif çözüm yolları arar. |
| SDB3.3.SB3.<br>Gerekçeli yargıda<br>bulunmak                                      | SDB3.3.SB3.G1. Görüşlerinin nedenlerini açıklar.<br>SDB3.3.SB3.G2. Görüşlerini açıklarken neden-sonuç ilişkisi kurar.                                                                                                                                        |
| SDB3.3.SB4.<br>Alınan kararların ahlaki<br>olarak uygunluğunu de-<br>ğerlendirmek | SDB3.3.SB4.G1. Kararlarının sorumluluğunu üstlenir.                                                                                                                                                                                                          |
| SDB3.3.SB5.<br>Derinlemesine<br>düşünmek                                          | SDB3.3.SB5.G1. Düşüncelerinin olası olumlu ve olumsuz sonuçlarını inceler.<br>SDB3.3.SB5.G2. Düşünce ve davranışlarının nedenlerini sorgular.                                                                                                                |

## EK 14 ERDEM-DEĞER-EYLEM TABLOLARI

| ERDEM                            |                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DEĞER                            |                                                                                                                                                                           | EYLEM                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | YAKLAŞIM/YÖNTEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>D1<br/>ADALET</b>             | Hak ve özgürlükleri, eşitliği, etik davranmayı, hakkaniyeti, ön yargısızlığı, ölçülülüğü ve liyakati kapsar.                                                              | D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak | <p>D1.1.1 Her insanın temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder.</p> <p>D1.1.2. Çocuk haklarını bilir.</p> <p>D1.1.3. Kendi haklarını uygun şekilde kullanır.</p> <p>D1.1.4. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.</p> <p>D1.1.5. Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu bilir.</p>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Davranış değiştirme</li> <li>• Gözlem yoluyla öğrenme</li> <li>• Değer belirginleştirme (Açıklama)</li> <li>• Değer analizi yaklaşımı</li> <li>• Ahlakî muhakeme/ikilem</li> <li>• Eylem öğrenme</li> <li>• Karakter eğitimi</li> <li>• Tartışma</li> <li>• Soru cevap</li> <li>• Rol oynama</li> <li>• Drama</li> <li>• Örnek olay</li> <li>• Gezi gözlem</li> <li>• İş birlikli öğrenme</li> <li>• Yaparak yaşayarak öğrenme</li> <li>• Eğitsel oyun</li> <li>• Görsel, film yorumlama</li> <li>• Proje tabanlı öğrenme</li> </ul> |
|                                  |                                                                                                                                                                           | D1.2. Hakkaniyetli davranmak                  | <p>D1.2.1. Toplumsal karar alma süreçlerinde farklı görüşler olabileceğini kabul eder.</p> <p>D1.2.2. Haksızlıkların düzeltilmesi konusunda kararlı davranır.</p> <p>D1.2.3. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir.</p> <p>D1.2.4. Bireysel farklılıkların haklardan yararlanmaya engel olmaması gerektiğini bilir.</p> <p>D1.2.5. Görev, sorumluluk ve ödül paylaşımında adil davranması gerektiğini bilir.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>D2<br/>AİLE<br/>BÜTÜNLÜĞÜ</b> | Aile içi iletişim ve iş birliğini güçlendirmeyi, ailede sorumlulukları yerine getirmeyi, aileyle vakit geçirmeyi; saygı, sevgi ve güvene dayalı ilişkiler kurmayı kapsar. | D2.1. Aile içi dayanışma göstermek            | <p>D2.1.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder.</p> <p>D2.1.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.</p> <p>D2.1.3. Aile üyelerinin sevinç ve üzüntülerini paylaşır.</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                  |                                                                                                                                                                           | D2.2. Aile içi iletişimi güçlendirmek         | <p>D2.2.1. Aile ilişkilerine önem verir.</p> <p>D2.2.2. Aile içi etkili iletişimin sağlayacağı yararları fark eder.</p> <p>D2.2.3. Anne, baba ve aile büyüklerine hürmet gösterir.</p> <p>D2.2.4. Aileyle ilgili kararlarda kendisinin de görüşlerinin alınması gerektiğini fark eder.</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                  |                                                                                                                                                                           | D2.3. Aile içi sorumlulukları yerine getirmek | <p>D2.3.1. Aile içinde iş birliği yapmanın önemini fark eder.</p> <p>D2.3.2. Aile içi görevleri yerine getirmenin önemini fark eder.</p> <p>D2.3.3. Aile içindeki görev ve sorumluluklarını en iyi şekilde ve zamanında yapmaya özen gösterir.</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## ERDEM

| DEĞER                           |                                                                                                                                                                                                | EYLEM                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          | YAKLAŞIM/YÖNTEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D3</b><br><b>ÇALIŞKANLIK</b> | Disiplinli, planlı ve istikrarlı olmayı; bilimselliğe önem vermeyi, iç motivasyon ve öz denetim sahibi olmayı, hayat boyu öğrenmeyi, görev ve sorumluluk üstlenmeyi kapsar.                    | D3.1. Azimli olmak                                       | D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.<br>D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Davranış değiştirme</li> <li>Gözlem yoluyla öğrenme</li> <li>Değer belirginleştirme (Açıklama)</li> <li>Değer analizi yaklaşımı</li> <li>Ahlaki muhakeme/ikilem</li> <li>Eylem öğrenme</li> <li>Karakter eğitimi</li> <li>Tartışma</li> <li>Soru cevap</li> <li>Rol oynama</li> <li>Drama</li> <li>Örnek olay</li> <li>Gezi gözlem</li> <li>İş birlikli öğrenme</li> <li>Yaparak yaşayarak öğrenme</li> <li>Eğitsel oyun</li> <li>Görsel, film yorumlama</li> <li>Proje tabanlı öğrenme</li> </ul> |
|                                 |                                                                                                                                                                                                | D3.2. Planlı olmak                                       | D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.<br>D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.<br>D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                 |                                                                                                                                                                                                | D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak                   | D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.<br>D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.<br>D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                 |                                                                                                                                                                                                | D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak                       | D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.<br>D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları- rında aktif görev alır.<br>D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.<br>D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>D4</b><br><b>DOSTLUK</b>     | Sosyal ilişkilerde duyarlılık göstermeyi dayanışma içinde olmayı; etkili iletişimle sevgi, saygı ve güvene dayalı ilişkiler kurmayı; nitelikli vakit geçirmeyi ve evrensel bağ kurmayı kapsar. | D4.1. Arkadaşlarına destek olmak                         | D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.<br>D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.<br>D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla daya- nışma içinde olur.<br>D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitsel oyun</li> <li>Görsel, film yorumlama</li> <li>Proje tabanlı öğrenme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 |                                                                                                                                                                                                | D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak             | D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.<br>D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.<br>D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.<br>D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                 |                                                                                                                                                                                                | D4.3. Güvene dayalı ilişkiler kurmak                     | D4.3.1. Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirmeye çaba gösterir.<br>D4.3.2. Arkadaşının hakkını onun bulunmadığı ortamlarda da savunur.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                 |                                                                                                                                                                                                | D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek | D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.<br>D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.<br>D4.4.3. Arkadaşlarının kişisel alan ve sınırlarını korumaya özen gösterir.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## ERDEM

| DEĞER                          |                                                                                                                                                                     | EYLEM                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | YAKLAŞIM/YÖNTEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D5</b><br><b>DUYARLILIK</b> | Kendisine, içinde yaşadığı topluma, kültürel zenginliklere, tüm varlıklara değer vermeyi; sürdürülebilirliği önemsemeyi ve afetlere karşı hazırlıklı olmayı kapsar. | D5.1. İnsana ve topluma değer vermek    | D5.1.1. İnsanlara nazık davranır.<br>D5.1.2. Sosyal ilişkilerinde sabırlı ve anlayışlı olmaya gayret eder.<br>D5.1.3. Yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin toplumsal hayata etkin katılımını destekler.<br>D5.1.4. Şiddetin her türüne karşı çıkar.<br>D5.1.5. Kendisine yapılmasını istemediği davranışları başkalarına yapmaz.                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Davranış değiştirme</li> <li>• Gözlem yoluyla öğrenme</li> <li>• Değer belirginleştirme (Açıklama)</li> <li>• Değer analizi yaklaşımı</li> <li>• Ahlaki muhakeme/ikilem</li> <li>• Eylem öğrenme</li> <li>• Karakter eğitimi</li> <li>• Tartışma</li> <li>• Soru cevap</li> <li>• Rol oynama</li> <li>• Drama</li> <li>• Örnek olay</li> <li>• Gezi gözlem</li> <li>• İş birlikli öğrenme</li> <li>• Yaparak yaşayarak öğrenme</li> <li>• Eğitsel oyun</li> <li>• Görsel, film yorumlama</li> <li>• Proje tabanlı öğrenme</li> </ul> |
|                                |                                                                                                                                                                     | D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek | D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.<br>D5.2.2. Temiz enerji kaynaklarının önemini fark eder.<br>D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.<br>D5.2.4. Tüketim tercihlerinin sürdürülebilirliğe katkıda bulunduğunu bilir.<br>D5.2.5. Tüm canlıların haklarını korur.<br>D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.<br>D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                |                                                                                                                                                                     | D5.3. Afet bilincine sahip olmak        | D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.<br>D5.3.2. Afet ve acil durumların neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.<br>D5.3.3. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur.<br>D5.3.4. Afet durumlarında ulaşabildiği insanlara ve diğer canlılara yardımcı olur.<br>D5.3.5. Afet sonrası toplumsal dayanışmaya katkıda bulunur.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>D6</b><br><b>DÜRÜSTLÜK</b>  | Söz ve davranışlarında tutarlı, doğru ve güvenilir olmayı kapsar.                                                                                                   | D6.1. Samimi olmak                      | D6.1.1. Üzerine düşen görevleri yerine getirir.<br>D6.1.2. Karşılaştığı ikilem durumlarında iyi niyetli ve doğru sözlü davranması gerektiğini bilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                |                                                                                                                                                                     | D6.2. Doğru ve güvenilir olmak          | D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.<br>D6.2.2. Kendisine emanet edilenlere sahip çıkmaya gayret gösterir.<br>D6.2.3. Söz verdiği işleri zamanında ve eksiksiz yapmaya gayret eder.<br>D6.2.4. Yanıltma amaçlı söz ve davranışların zararlarını fark eder.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| ERDEM                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DEĞER                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EYLEM                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | YAKLAŞIM/YÖNTEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>D7<br/>ESTETİK</b>    | Sanatsal bakış açısı kazanmayı, sanatsal ve kültürel varlığı koruyup zenginleştirmeyi, doğal güzelliklerin ve çevrenin korunması ile ilgili duyarlı olmayı ve sorumluluk üstlenmeyi, estetik aracılığıyla özgün üretkenliği ve ruhsal gelişimi desteklemeyi, sanatı hayatın bir parçası hâline getirmeyi kapsar. | D7.1. Duyusal derinliği anlamak                                       | D7.1.1. Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder.<br>D7.1.2. Güzelliğin göreceli olduğunu fark eder.<br>D7.1.3. Estetik açıdan nitelikli tasarımları ve çevresel güzellikleri takdir eder.                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Davranış değiştirme</li> <li>Gözlem yoluyla öğrenme</li> <li>Değer belirginleştirme (Açıklama)</li> <li>Değer analizi yaklaşımı</li> <li>Ahlaki muhakeme/ikilem</li> <li>Eylem öğrenme</li> <li>Karakter eğitimi</li> <li>Tartışma</li> <li>Soru cevap</li> <li>Rol oynama</li> <li>Drama</li> <li>Örnek olay</li> <li>Gezi gözlem</li> <li>İş birlikli öğrenme</li> <li>Yaparak yaşayarak öğrenme</li> <li>Eğitsel oyun</li> <li>Görsel, film yorumlama</li> <li>Proje tabanlı öğrenme</li> </ul> |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek | D7.2.1. Geleneksel sanatlara ve yerel kültüre yönelik etkinliklere katılır.<br>D7.2.2. Estetik unsurların korunmasının önemini fark eder.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>D8<br/>MAHREMİYET</b> | Kendisinin, ailesinin ve başkalarının kişisel alanını ve bilgilerini korumayı; başkalarının özgürlüklerini ihlal etmemeyi, kişisel sınırlarına saygı duymayı ve millî ve manevî değerlerde mahremiyetin sınırlarını kapsar.                                                                                      | D8.1. Kişisel özgürlük alanını korumak                                | D8.1.1. Her ferdin karar alma ve fikir belirtme hakkının olduğunu savunur.<br>D8.1.2. Özel alanını ihlal edebilecek fiziksel temasları ayırt eder.<br>D8.1.3. Sosyal ilişkilerinde kişisel sınırlarını belirler.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | D8.2. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak                     | D8.2.1. Bedensel ve mekânsal mahremiyetin korunmasına özen gösterir.<br>D8.2.2. Ortak kullanım alanlarında başkasını rahatsız edecek davranışlarda bulunmamaya dikkat eder.<br>D8.2.3. Hak ve özgürlüklerden yararlanırken diğer insanların kişisel sınırlarını gözetir.<br>D8.2.4. Zorbalık davranışlarını ayırt eder.<br>D8.2.5. Zorbalığa maruz kaldığında yardım ister. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>D9<br/>MERHAMET</b>   | İnsanlara ve diğer canlılara karşı vicdanlı, şefkatli, sevgi dolu, duyarlı ve sorumlu olmayı kapsar.                                                                                                                                                                                                             | D9.1. Vicdanlı olmak                                                  | D9.1.1. Merhametli davranmayı gerektiren durumları fark eder.<br>D9.1.2. İnsanların acılarına karşı duyarlı davranır.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | D9.2. Şefkatli olmak                                                  | D9.2.1. Kendisine şefkatli davranır.<br>D9.2.2. Yardıma muhtaç kişilere sabırlı ve anlayışlı davranır.<br>D9.2.3. Özel gereksinimli fertlerin duygularına önem verir.<br>D9.2.4. Herkesin hata yapabileceğini kabul eder.<br>D9.2.5. Affetmenin önemini fark eder.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek                                         | D9.3.1. Doğayı korumaya önem verir.<br>D9.3.2. Doğadaki tüm canlıların yaşam haklarını savunur.<br>D9.3.3. Hayvanlara karşı duyarlı olur.<br>D9.3.4. İnsan ve diğer canlılara yardım etmekten mutluluk duyar.<br>D9.3.5. Doğal yaşamı korumaya ve zenginleştirmeye yönelik etkinliklere gönüllü olarak katılır.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## ERDEM

| DEĞER                      |                                                                                                                                                                                                        | EYLEM                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | YAKLAŞIM/YÖNTEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D10<br/>MÜTEVAZILIK</b> | Kendini bilmeyi; gösteriştiren ve kibirden uzak, sade, sabırlı, saygılı, duyarlı ve yapıcı olmayı kapsar.                                                                                              | D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak                  | D10.1.1. Olay ve durumlar karşısında ılımlı ve iyimser yaklaşım sergiler.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Davranış değiştirme</li> <li>Gözlem yoluyla öğrenme</li> <li>Değer belirginleştirme (Açıklama)</li> <li>Değer analizi yaklaşımı</li> <li>Ahlaki muhakeme/ikilem</li> <li>Eylem öğrenme</li> <li>Karakter eğitimi</li> <li>Tartışma</li> <li>Soru cevap</li> <li>Rol oynama</li> <li>Drama</li> <li>Örnek olay</li> <li>Gezi gözlem</li> <li>İş birlikli öğrenme</li> <li>Yaparak yaşayarak öğrenme</li> <li>Eğitsel oyun</li> <li>Görsel, film yorumlama</li> <li>Proje tabanlı öğrenme</li> </ul> |
|                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                          | D10.1.2. Çevresindekilerin başarılarını, olumlu ve güzel yanlarını takdir eder.<br>D10.1.3. Grup çalışmalarında uyumlu davranır.<br>D10.1.4. İnsanlara karşı sabır, nezaket ve anlayış gösterir.<br>D10.1.5. Gerektiğinde diğerkâm davranılması gerektiğini fark eder.<br>D10.1.6. Olaylar ve durumlar karşısında farklı bakış açıları olabileceğini kabul eder. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>D11<br/>ÖZGÜRLÜK</b>    | Cesur, girişimci ve kararlı olmayı; özgürlüklerini kullanırken kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermeyi, kapsar.                                                                                  | D11.1. Kararlı olmak                                     | D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.<br>D11.1.2. Duygu ve düşüncelerini etki altında kalmadan ifade eder.<br>D11.1.3. Hak ve özgürlüklerini kullanma ve korumaya önem verir.<br>D11.1.4. Gerektiğinde verdiği kararların sorumluluğunu alır.<br>D11.1.5. Gerektiğinde hayır diyebilme becerisi sergiler.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Değer analizi yaklaşımı</li> <li>Ahlaki muhakeme/ikilem</li> <li>Eylem öğrenme</li> <li>Karakter eğitimi</li> <li>Tartışma</li> <li>Soru cevap</li> <li>Rol oynama</li> <li>Drama</li> <li>Örnek olay</li> <li>Gezi gözlem</li> <li>İş birlikli öğrenme</li> <li>Yaparak yaşayarak öğrenme</li> <li>Eğitsel oyun</li> <li>Görsel, film yorumlama</li> <li>Proje tabanlı öğrenme</li> </ul>                                                                                                         |
|                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                          | D11.2. Kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermek<br>D11.2.1. Özgürlüklerini kullanırken diğer insanlara ve topluma karşı sorumluluklarına önem verir.<br>D11.2.2. Haklarını kullanırken diğer insanların haklarını dikkate alır.<br>D11.2.3. Toplumsal düzenin sağlanması için kurallara uyar.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>D12<br/>SABIR</b>       | Olumlu bakış açısına sahip olmayı, zor ve kötü durumlara karşı dayanmayı, istikrarlı davranmayı, süreci yönetmeyi, sorumlulukları yerine getirmeyi; duygu, düşünce ve eylemleri kontrol etmeyi kapsar. | D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak | D12.1.1. Sabrın toplumsal hayattaki önemini fark eder.<br>D12.1.2. Sabır gerektiren davranışları bilir.<br>D12.1.3. Beklemekte zorlandığı durumlarda dikkatini farklı bir işe yönlendirir.<br>D12.1.4. Gerektiğinde kendini sakinleştirir.<br>D12.1.5. Zorlukların üstesinden gelmek için tahammül etmenin önemini fark eder.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yaparak yaşayarak öğrenme</li> <li>Eğitsel oyun</li> <li>Görsel, film yorumlama</li> <li>Proje tabanlı öğrenme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                          | D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.<br>D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder.<br>D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## ERDEM

| DEĞER                             |                                                                                                                                                                                | EYLEM                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | YAKLAŞIM/YÖNTEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D13<br/>SAĞLIKLI<br/>YAŞAM</b> | Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmeyi; sosyal ve sportif etkinliklere katılmayı, bağımlılıktan kaçınmayı, bağımlılıkla mücadele etmeyi ve insan sağlığını önemsemeyi kapsar. | D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek              | D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.<br>D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.<br>D13.1.3. Dengeli beslenir.<br>D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Davranış değiştirme</li> <li>Gözlem yoluyla öğrenme</li> <li>Değer belirginleştirme (Açıklama)</li> <li>Değer analizi yaklaşımı</li> <li>Ahlaki muhakeme/ikilem</li> <li>Eylem öğrenme</li> <li>Karakter eğitimi</li> <li>Tartışma</li> <li>Soru cevap</li> <li>Rol oynama</li> <li>Drama</li> <li>Örnek olay</li> <li>Gezi gözlem</li> <li>İş birlikli öğrenme</li> <li>Yaparak yaşayarak öğrenme</li> <li>Eğitsel oyun</li> <li>Görsel, film yorumlama</li> <li>Proje tabanlı öğrenme</li> </ul> |
|                                   |                                                                                                                                                                                | D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak             | D13.2.1. Spor ve egzersiz yapmanın iyi oluşa katkılarını fark eder.<br>D13.2.2. Yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun sosyal ve sportif etkinliklere katılır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   |                                                                                                                                                                                | D13.3. İnsan sağlığını önemsemek                           | D13.3.1. Hastalıkların yayılmasını önlemek için gerekli önlemleri alır.<br>D13.3.2. Su, besin kaynakları ve havayı temiz tutmanın sağlık için önemini fark eder.<br>D13.3.3. Hastalıklardan korunma yollarını bilir.<br>D13.3.4. Kimyasal maddelerin zararlı etkilerine karşı önlem alır.<br>D13.3.5. Düşme, çarpma gibi ergonomik risk faktörlerine karşı önlem alır.<br>D13.3.6. Yeterli ve düzenli uyku alışkanlığı edinir.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>D14<br/>SAYGI</b>              | Nazik olmayı, ilkeli davranmayı, empati ve etkili iletişim kurmayı, sağlıklı yaşamayı; kendisine, çevresine, millî ve manevi değerlere önem vermeyi kapsar.                    | D14.1. Nezaketli olmak                                     | D14.1.1. Her ferdin değerli olduğunu kabul eder.<br>D14.1.2. Yeni bir ortama girdiğinde selam verir.<br>D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.<br>D14.1.4. Muhatabını dinlerken tüm dikkatini verir.<br>D14.1.5. Konuşurken göz teması kurar.<br>D14.1.6. Gerektiğinde teşekkür ve takdir eder.<br>D14.1.7. Gerektiğinde samimiyetle özür diler.<br>D14.1.8. Kişisel eşyalara dokunmak için izin alınması gerektiğini bilir.<br>D14.1.9. Uygun şekilde vedalaşır.<br>D14.1.10. Farklı fikirlere sahip insanlara saygı duymanın önemini fark eder. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   |                                                                                                                                                                                | D14.2. Kendisine saygı duymak                              | D14.2.1. Kendisinin de her insan gibi değerli olduğunu fark eder.<br>D14.2.2. Bedenine ve kişisel eşyalarına dokunulması için izin istenmesi gerektiğini bilir.<br>D14.2.3. Sağlığına ve öz bakımına dikkat eder.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   |                                                                                                                                                                                | D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak | D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.<br>D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## ERDEM

| DEĞER                 | EYLEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | YAKLAŞIM/YÖNTEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D15 SEVGİ</b>      | <p>D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak</p> <p>D15.1.1. İnsanları farklılıklarıyla kabul eder.</p> <p>D15.1.2. Sevginin toplumsal barışa katkılarını fark eder.</p> <p>D15.1.3. Duygu ve düşüncelerini anlamak için muhatapını dikkatle dinler.</p> <p>D15.1.4. Başkalarının sevincine ve üzüntüsüne ortak olur.</p>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Davranış değiştirme</li> <li>• Gözlem yoluyla öğrenme</li> <li>• Değer belirginleştirme (Açıklama)</li> <li>• Değer analizi yaklaşımı</li> <li>• Ahlakî muhakeme/ikilem</li> <li>• Eylem öğrenme</li> <li>• Karakter eğitimi</li> <li>• Tartışma</li> <li>• Soru cevap</li> <li>• Rol oynama</li> <li>• Drama</li> <li>• Örnek olay</li> <li>• Gezi gözlem</li> <li>• İş birlikli öğrenme</li> <li>• Yaparak yaşayarak öğrenme</li> <li>• Eğitsel oyun</li> <li>• Görsel, film yorumlama</li> <li>• Proje tabanlı öğrenme</li> </ul> |
|                       | <p>D15.2. Vefalı olmak</p> <p>D15.2.1. Kültürel mirasın korunmasında duyarlı davranır.</p> <p>D15.2.2. Medeniyetinin gelişiminde katkısı olanları bilir.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <p>D15.3. Sadakatli olmak</p> <p>D15.3.1. Dürüstlüğü güvenilirlilik için gerekli olduğunu bilir.</p> <p>D15.3.2. Her canlının/nesnenin sevmeye değer yönleri olduğunu keşfeder.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <p>D15.4. Özverili olmak</p> <p>D15.4.1. Sevgiyi ifade etmenin farklı yolları olduğunu bilir.</p> <p>D15.4.2. Sevgisini sözel olarak ifade eder.</p> <p>D15.4.3. Sevgisini çeşitli yollarla gösterir.</p> <p>D15.4.4. Sevdiği şeye/kişiyi karşı sorumlu davranışlar sergiler.</p> <p>D15.4.5. Aile büyüklerinin ilgi ve bakım ihtiyacını önemser.</p> <p>D15.4.6. Sevginin gerektiğinde fedakârlığa ihtiyaç duyduğunu bilir.</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <p>D15.5. Misafirperverlik</p> <p>D15.5.1. Misafirlerine güler yüzlü ve nazik davranır.</p> <p>D15.5.2. Ülkesindeki turist, göçmen, mülteci, sığınmacı gibi diğer ülke vatandaşlarına konuksever davranır.</p> <p>D15.5.3. Misafirlerine elindeki imkânlar doğrultusunda ikramda bulunur.</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>D16 SORUMLULUK</b> | <p>D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek</p> <p>D16.1.1. Kararlarını çevresiyle fikir alışverişi yaparak kendisi alır.</p> <p>D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.</p> <p>D16.1.3. Güvenliğini tehlikeye sokacak davranışlardan kaçınır.</p> <p>D16.1.4. Verdiği kararların sorumluluğunu alır.</p>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Örnek olay</li> <li>• Gezi gözlem</li> <li>• İş birlikli öğrenme</li> <li>• Yaparak yaşayarak öğrenme</li> <li>• Eğitsel oyun</li> <li>• Görsel, film yorumlama</li> <li>• Proje tabanlı öğrenme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | <p>D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek</p> <p>D16.2.1. Toplumsal yardımlaşma ve dayanışma için düzenlenen etkinliklere katılır.</p> <p>D16.2.2. Kamu malları ve ortak yaşam alanlarını özenli ve temiz kullanır.</p> <p>D16.2.3. Ülkede yaşanan olağanüstü durumlarda (salgın, afet vb.) yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katılır.</p> <p>D16.2.4. Toplumun millî ve manevî değerlerini koruyup yaşatmaya istekli olur.</p> <p>D16.2.5. Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun hareket eder.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <p>D16.3. Görev bilincine sahip olmak</p> <p>D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmeye özen gösterir.</p> <p>D16.3.2. Duygu, düşünce ve davranışlarından sorumlu olduğunu kabul eder.</p> <p>D16.3.3. Yanlış karar ve davranışlarının telafisi için çaba gösterir.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## ERDEM

| DEĞER                         | EYLEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | YAKLAŞIM/YÖNTEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D17</b><br><b>TASARRUF</b> | Maddi kaynakları planlı ve kontrollü harcamayı, israftan kaçınmayı, tutumlu olmayı, birikim yapmayı, sahip olduklarının değerini bilmeyi ve bilinçli tüketici olmayı kapsar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | D17.1. Bilinçli tüketici olmak <p>D17.1.1. Harcamalarında fiş ya da fatura alındığını fark eder.</p> <p>D17.1.2. Satın alacağı ürünleri belirlerken ihtiyaçlarına öncelik verilmesi gerektiğini bilir.</p> <p>D17.1.3. Yerli ve sürdürülebilirliğe katkısı olan ürünlerin tercih edilmesi gerektiğini bilir.</p> <p>D17.1.4. İsrafın zararlarını fark eder.</p>                                                                                                                                                                           |
|                               | D17.2. İsraftan kaçınmak <p>D17.2.1. Gıda israfını önlemeye yönelik yapılan çalışmalara katılır.</p> <p>D17.2.2. Zamanı verimli kullanmak için planlama yapar.</p> <p>D17.2.3. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Davranış değiştirme</li> <li>Gözlem yoluyla öğrenme</li> <li>Değer belirginleştirme (Açıklama)</li> <li>Değer analizi yaklaşımı</li> <li>Ahlaki muhakeme/ikilem</li> <li>Eylem öğrenme</li> <li>Karakter eğitimi</li> <li>Tartışma</li> <li>Soru cevap</li> <li>Rol oynama</li> <li>Drama</li> <li>Örnek olay</li> <li>Gezi gözlem</li> <li>İş birlikli öğrenme</li> <li>Yaparak yaşayarak öğrenme</li> <li>Eğitsel oyun</li> <li>Görsel, film yorumlama</li> <li>Proje tabanlı öğrenme</li> </ul> |
|                               | D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek <p>D17.3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır.</p> <p>D17.3.2. Kullanım ömrünü tamamlamış ürünleri dönüştürür.</p> <p>D17.3.3. Sahip olduğu eşyalardaki emeği fark eder.</p> <p>D17.3.4. Sahip olduğu eşyaları özenli kullanır</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>D18</b><br><b>TEMİZLİK</b> | Kişisel temizlik ve bakıma dikkat ederek kendisine ve topluma saygı duymayı, yaşadığı ortamın ve çevrenin temizliğine önem vererek toplumdaki genel yaşam kalitesine ve sürdürülebilirliğe katkıda bulunmayı kapsar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek <p>D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.</p> <p>D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.</p> <p>D18.1.3. Kılık kıyafetinin temiz ve düzgün olmasına dikkat eder.</p> <p>D18.1.4. Tükettiği ürünlerin temiz ve sağlıklı olmasına özen gösterir.</p>                                                                                                                                                                       |
|                               | D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek <p>D18.2.1. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır.</p> <p>D18.2.2. Ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilir.</p> <p>D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gezi gözlem</li> <li>İş birlikli öğrenme</li> <li>Yaparak yaşayarak öğrenme</li> <li>Eğitsel oyun</li> <li>Görsel, film yorumlama</li> <li>Proje tabanlı öğrenme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                               | D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek <p>D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.</p> <p>D18.3.2. Doğal kaynakları temiz tutar.</p> <p>D18.3.3. Ekosistemi korumak için etkili atık yönetiminin önemini fark eder.</p> <p>D18.3.4. Temiz enerji kaynaklarının çevre ve toplum sağlığı için önemini fark eder.</p> <p>D18.3.5. Davranışlarının çevre temizliği üzerindeki etkilerini fark eder.</p> <p>D18.3.6. Çevre temizliği ve atık yönetimi konusunda örnek davranışlar sergiler.</p> <p>D18.3.7. Gelecek nesillere temiz bir çevre bırakmak için çaba gösterir.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## ERDEM

| DEĞER                 |                                                                                                                                                                            | EYLEM                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | YAKLAŞIM/YÖNTEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D19<br>VATANSEVERLİK  | Millî, manevi, insani, kültürel değerleri ve ülke varlıklarını korumayı, sevmeyi ve onlara saygı duymayı; bağımsızlığa önem vermeyi, ülkesi için sorumluluk almayı kapsar. | D19.1. Millî bilinç sahibi olmak         | D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.<br>D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir.<br>D19.1.3. Konuşmasında yabancı kelimeler kullanmaktan kaçınır.<br>D19.1.4. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.<br>D19.1.5. Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir. | <ul style="list-style-type: none"><li>Davranış değiştirme</li><li>Gözlem yoluyla öğrenme</li><li>Değer belirginleştirme (Açıklama)</li><li>Değer analizi yaklaşımı</li><li>Ahlaki muhakeme/ikilem</li><li>Eylem öğrenme</li><li>Karakter eğitimi</li><li>Tartışma</li><li>Soru cevap</li><li>Rol oynama</li><li>Drama</li><li>Örnek olay</li><li>Gezi gözlem</li></ul> |
|                       |                                                                                                                                                                            | D19.2. Millî kimliğini tanımak           | D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder.<br>D19.2.2. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.<br>D19.2.3. Şehit ve gazilere saygı gösterir.<br>D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder.<br>D19.2.5. Bilim, sanat, spor ve kültür alanında ülkesini temsil edenleri takdir eder.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       |                                                                                                                                                                            | D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak    | D19.3.1. Ülkesinin ekonomik değerlerini bilir ve korur.<br>D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bil-meceler, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanır.<br>D19.3.3. Ülkesinin göl, dağ, canlı türleri, endemik bitki örtüsü gibi doğal güzelliklerini bilir.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       |                                                                                                                                                                            | D19.4. Bağımsızlığı korumak              | D19.4.1. Ülke kaynaklarını sürdürülebilir bir şekilde kullanmanın gerekliliğini fark eder.<br>D19.4.2. Yerli ve millî ürünlerin önemini fark eder.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D20<br>YARDIMSEVERLİK | İnsanlara ve canlılara duyarlı olmayı, onları sevmeyi, onlara merhamet etmeyi, cömertliği, dayanışmayı, fedakârlık yapmayı, iyiliksever olmayı kapsar.                     | D20.1. Cömert olmak                      | D20.1.1. İmkânları ölçüsünde maddî varlıklarını ihtiyaç sahipleriyle paylaşması gerektiğini bilir.<br>D20.1.2. İnsanlara yardım etmekten mutluluk duyar.                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>İş birlikli öğrenme</li><li>Yaparak yaşayarak öğrenme</li><li>Eğitsel oyun</li><li>Görsel, film yorumlama</li><li>Proje tabanlı öğrenme</li></ul>                                                                                                                                                                                |
|                       |                                                                                                                                                                            | D20.2. Dayanışma ve fedakârlık göstermek | D20.2.1. İmkânları kullanırken ihtiyaç sahiplerine öncelik verir.<br>D20.2.2. Yardıma muhtaç insanların duygularını anlamaya çalışır.<br>D20.2.3. Kendisinin de yardıma ihtiyaç duyduğu durumlara örnekler verir.<br>D20.2.4. Hastaların, yaşlıların ve özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarına öncelik verir.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       |                                                                                                                                                                            | D20.3. İyiliksever olmak                 | D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.<br>D20.3.2. Doğaya ve hayvanlara iyi davranır.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## EK 15 EĞİLİMLER TABLOSU

| EĞİLİMLER                 |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| E1. Benlik Eğilimleri     | E1.1. Merak                          |
|                           | E1.2. Bağımsızlık                    |
|                           | E1.3. Azim ve Kararlılık             |
|                           | E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik) |
|                           | E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)     |
| E2. Sosyal Eğilimler      | E2.1. Empati                         |
|                           | E2.2. Sorumluluk                     |
|                           | E2.3. Girişkenlik                    |
|                           | E2.4. Güven                          |
|                           | E2.5. Oyunseverlik                   |
| E3. Entelektüel Eğilimler | E3.1. Odaklanma                      |
|                           | E3.2. Yaratıcılık                    |
|                           | E3.3. Açık Fikirlilik                |
|                           | E3.4. Analitik Düşünme               |
|                           | E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma    |
|                           | E3.6. Özgün Düşünme                  |

## EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

### OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

| BÜTÜNLEŞİK BECERİLER             | SÜREÇ BİLEŞENLERİ                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme | OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek                                                  |
|                                  | OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)                          |
| OB1.2.Bilgiyi Toplama            | OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek                 |
|                                  | OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak |
|                                  | OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak             |
|                                  | OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek              |
| OB1.3.Bilgiyi Özetleme           | OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek                                                           |
|                                  | OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak                                                       |
|                                  | OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)                            |

### OB2. DİJİTAL OKURYAZARLIK

| BÜTÜNLEŞİK BECERİLER                                    | SÜREÇ BİLEŞENLERİ                                                                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma | OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek                                           |
| OB2.2. Dijital İletişimi Anlama                         | OB2. 2. SB1. Dijital ortamda iletişim araçlarını tanımak                                     |
|                                                         | OB2. 2. SB2. Dijital araçların gündelik hayattaki işlevlerini fark etmek                     |
|                                                         | OB2. 2. SB3. Dijital iletişim araçlarını yaşına uygun süreyle kullanmanın önemini fark etmek |



#### OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

| BÜTÜNLEŞİK BECERİLER                         | SÜREÇ BİLEŞENLERİ                                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OB4.1.Görseli Anlama                         | OB4.1.SB1. Görseli algılamak                                                                               |
|                                              | OB4.1.SB2. Görseli tanımak                                                                                 |
| OB4.2.Görseli Yorumlama                      | OB4.2.SB1. Görseli incelemek                                                                               |
|                                              | OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek                                                          |
|                                              | OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek |
| OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme      | OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak                                                                              |
|                                              | OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek                     |
|                                              | OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak                                  |
| OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma | OB4.4.SB1. Görseli kullanmak                                                                               |
|                                              | OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak                                                                      |

#### OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

| BÜTÜNLEŞİK BECERİLER     | SÜREÇ BİLEŞENLERİ                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|
| OB5.1.Kültürü Kavrama    | OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak                     |
|                          | OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek                   |
|                          | OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek                      |
|                          | OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek |
| OB5.2.Kültürü Sürdürme   | OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak                  |
|                          | OB5.2.SB2. Sosyal sorumluluk almak                         |
|                          | OB5.2.SB3. Kültürel mirası korumak                         |
| OB5.3.Kültürel Etkileşim | OB5.3.SB1. Dil kültür ilişkisini fark etmek                |
|                          | OB5.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek                     |
|                          | OB5.3.SB3. Empati yapmak                                   |
|                          | OB5.3.SB4. Çoğul kültürlü ortamda yaşamak                  |

## OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI

| BÜTÜNLEŞİK BECERİLER                               | SÜREÇ BİLEŞENLERİ                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| OB6.1.Vatandaşlığı Anlama                          | OB6.1.SB1. Kurumların farklı işlevleri olduğunu fark etmek |
|                                                    | OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak             |
|                                                    | OB6.1.SB3. Farklılıklara saygı duymak                      |
| OB6.2.Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma | OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak           |
|                                                    | OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek         |

## OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI

| BÜTÜNLEŞİK BECERİLER                           | SÜREÇ BİLEŞENLERİ                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| OB7.1.Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme | OB7.1. SB1. Verilen bağlamda sorular hazırlamak           |
|                                                | OB7.1. SB2. Yeni sorular üretmek                          |
| OB7.2.Verit Oluşturma                          | OB7.2. SB1. Araştırma tasarlamak                          |
|                                                | OB7.2. SB2. Veri toplamak                                 |
| OB7.3.Verileri Sayısallaştırma ve Ölçme        | OB7.3.SB1. Vakaları ve değerleri belirlemek               |
|                                                | OB7.3.SB2. Birimleri belirlemek                           |
| OB7.4.Verileri Düzenleme ve İşleme             | OB7.4.SB1. Veriyi tablo olarak biçimlendirmek             |
| OB7.5.Verileri Görselleştirme                  | OB7.5.SB1. Grafiklerin ve haritaların yapısını tanımak    |
|                                                | OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek |
| OB7.7.Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme      | OB7.7.SB1. Görsel örüntüleri betimlemek                   |
|                                                | OB7.7.SB2. Örüntüleri modellemek (nicelendirmek)          |



## OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI

| BÜTÜNLEŞİK BECERİLER                                             | SÜREÇ BİLEŞENLERİ                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama     | OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak |
| OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama | OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak      |

## EK 17 KAVRAMSAL BECERİLER TABLOLARI

### KB1. Temel Beceriler

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| KB1.1 Saymak     | KB1.2 Okumak       |
| KB1.3 Yazmak     | KB1.4 Çizmek       |
| KB1.5 Bulmak     | KB1.6 Seçmek       |
| KB1.7 Belirlemek | KB1.8 İşaret Etmek |
| KB1.9 Ölçmek     | KB1.10 Sunmak      |
| KB1.11 Çevirmek  | KB1.12 Kaydetmek   |

### Bütünleşik Beceriler (KB2)

|                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.1.</b><br><b>Çelişki Giderme</b><br><b>Becerisi</b> | İki veya daha fazla olay/konu/durum arasındaki tutarsızlığı düzeltme çabasını ifade eder.                                                                                         |
|                                                            | <b>Süreç Bileşenleri</b>                                                                                                                                                          |
|                                                            | KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek                                                                                                                    |
|                                                            | KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak                                                                                                                    |
|                                                            | KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek                                                                                                                      |
| <b>KB2.2.</b><br><b>Gözlemleme</b><br><b>Becerisi</b>      | KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek                                                                                                                                      |
|                                                            | Doğal ortamdaki nesne ve olaylara ait özelliklerin duyular aracılığıyla belirlenmesini ifade eder.                                                                                |
|                                                            | <b>Süreç Bileşenleri</b>                                                                                                                                                          |
|                                                            | KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek                                                                                                                                  |
|                                                            | KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak                                                                                                                             |
| <b>KB2.3.</b><br><b>Özetleme</b><br><b>Becerisi</b>        | KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek                                                                                                                          |
|                                                            | Bir metnin ya da konuşmanın özünü anlamayı, anladıklarını mantıksal bir çerçevede ana hatlarıyla kısaltarak yorumlamayı ve kendi cümleleri ile aktarmayı/dönüştürmeyi ifade eder. |
|                                                            | <b>Süreç Bileşenleri</b>                                                                                                                                                          |
|                                                            | KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak                                                                                                                      |
|                                                            | KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak                                                                                                                  |
| <b>KB2.4.</b><br><b>Çözümleme</b><br><b>Becerisi</b>       | KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)                                                                                                       |
|                                                            | Bir bütünü parçalarına ayırarak parçalar arasındaki ilişkileri belirlemeyi ifade eder.                                                                                            |
|                                                            | <b>Süreç Bileşenleri</b>                                                                                                                                                          |
|                                                            | KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek                                                                                                                   |
|                                                            | KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek                                                                                                                              |

## Bütünleşik Beceriler (KB2)

### KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

Nesne, olgu ve olayları, gözlem ya da ölçme sonucunda belirlenen özelliklerine ve birbirleriyle ilişkilerine göre gruplara ayırmayı ifade eder.

#### Süreç Bileşenleri

- KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek
- KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek
- KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek
- KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

### KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

Olay/konu/durum ile ilgili istenen bilgiyi çeşitli yöntemlerle elde etmeyi, doğrulamayı ve kaydetmeyi ifade eder.

#### Süreç Bileşenleri

- KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek
- KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak
- KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak
- KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

### KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

Birden fazla kavram veya durum arasındaki benzerlik ve farklılıkların belirlenmesini ifade eder.

#### Süreç Bileşenleri

- KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek
- KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek
- KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

### KB2.8. Sorgulama Becerisi

Olay/konu/duruma ilişkin farkında olma, anlamlı sorular sorma, bilgi edinme ve bunları değerlendirme sürecini ifade eder.

#### Süreç Bileşenleri

- KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak
- KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)
- KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak
- KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek
- KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

### KB2.9. Genelleme Becerisi

Çeşitli olay/konu/durumları araştırma ve aralarındaki özellikleri ilişkilendirip genişleterek yargıya varmayı ifade eder.

#### Süreç Bileşenleri

- KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak
- KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek
- KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek
- KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak

|                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KB2.10.</b><br><b>Çıkarım Yapma</b><br><b>Becerisi</b>                        | Önerme ve varsayımlara dayalı olarak sonuca ulaşmayı ifade eder.                                                                                |
|                                                                                  | <b>Süreç Bileşenleri</b>                                                                                                                        |
|                                                                                  | KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak                                                                                        |
|                                                                                  | KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek                                                                                                               |
|                                                                                  | KB2.10.SB3. Karşılaştırmak                                                                                                                      |
|                                                                                  | KB2.10.SB4. Önerme sunmak                                                                                                                       |
| <b>KB2.11.</b><br><b>Gözleme Dayalı</b><br><b>Tahmin Etme</b><br><b>Becerisi</b> | KB2.10.SB5. Değerlendirmek                                                                                                                      |
|                                                                                  | Mevcut olay/konu/durum ile ilgili ön gözlemlerden veya deneyimlerden yola çıkarak çıkarım yapmayı ve buna ilişkin yargıda bulunmayı ifade eder. |
|                                                                                  | <b>Süreç Bileşenleri</b>                                                                                                                        |
|                                                                                  | KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek                                                          |
|                                                                                  | KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak                                                                                      |
|                                                                                  | KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak                                                                                    |
| <b>KB2.14.</b><br><b>Yorumlama</b><br><b>Becerisi</b>                            | Mevcut olay/konu/durumu bağlamından koparmadan yeniden açıklamayı ifade eder.                                                                   |
|                                                                                  | <b>Süreç Bileşenleri</b>                                                                                                                        |
|                                                                                  | KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek                                                                                                   |
|                                                                                  | KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek                                                                              |
|                                                                                  | KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek                             |
| <b>KB2.15.</b><br><b>Yansıtma</b><br><b>Becerisi</b>                             | Bir durumu gelecekteki durumlara uygulamak için deneyimlerden yola çıkarak gözden geçirmeyi, çıkarımda bulunmayı ve değerlendirmeyi ifade eder. |
|                                                                                  | <b>Süreç Bileşenleri</b>                                                                                                                        |
|                                                                                  | KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek                                                                                                            |
|                                                                                  | KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak                                                                                                      |
|                                                                                  | KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek                                                                                                 |

## Bütünleşik Beceriler (KB2)

### KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

Tümevarım/tümdengelim/analoji yaklaşımlarını kullanarak mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarımlara ulaşma sürecini ifade eder.

#### KB2.16.1.

#### Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

Mevcut olay/konu/duruma ilişkin gözleme dayalı örüntü oluşturmayı ve genellemeler yapmayı ifade eder.

##### Süreç Bileşenleri

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak

#### KB2.16.2.

#### Tümdengelim Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

Olay/konu/duruma ilişkin genelden genele veya genelden özele ilişki kurarak düşünmeyi ifade eder.

##### Süreç Bileşenleri

KB2.16.2.SB1. Olay/konu/durumu belirlemek

KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak

### KB2.17. Değerlendirme Becerisi

Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirleyerek ölçme yapmayı ve ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırarak yargıda bulunmayı ifade eder.

##### Süreç Bileşenleri

KB2.17.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirlemek

KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak

KB2.17.SB3. Ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırmak

KB2.17.SB4. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak

### KB2.20. Sentezleme Becerisi

Parçalar arasında ilişki kurarak parçaları özgün bir bütün oluşturmak yolu ile bir araya getirme sürecini ifade eder.

##### Süreç Bileşenleri

KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek

KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak

KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak

Karşılaşılan sorunlu durumla baş edebilmek için duruma dair yapılandırma, özetleme, gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etme, akıl yürütme, yansıtma/değerlendirmede bulunmayı kapsayan bilişsel işlemleri yürütebilmeyi ifade eder.

### KB3.2. Problem Çözme Becerisi

| Süreç Bileşenleri                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak                                                                 |
| KB3.2.SB2. Problemi özetlemek                                                                  |
| KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek |
| KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak                        |

Karşılaşılan bilgilere ilişkin sorgulama, akıl yürütme ve yansıtma becerisini ifade eder.

### KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi

| Süreç Bileşenleri                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak                         |
| KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek |
| KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak                    |

## EK 18 : AYLIK PLAN KONTROL ÇİZELGESİ

Sayın Öğretmen,

Aylık Plan Kontrol Çizelgesinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki alan becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, değerler, kavramsal beceriler, okuryazarlık becerileri ile eğilimler yer almaktadır. Aylık planda ele alınan program bileşenlerinin form üzerinde işaretlenmesi beklenmektedir. Bu sayede sonraki aylık planların hazırlanma süreci kolaylaşacak, yıl boyunca çocuklara kazandırılması planlanan becerilerin bütüncül olarak görülmesi mümkün olacaktır.

| KAVRAMSAL BECERİLER  |                                     | Eylül | Ekim | Kasım | Aralık | Ocak | Şubat | Mart | Nisan | Mayıs | Haziran |
|----------------------|-------------------------------------|-------|------|-------|--------|------|-------|------|-------|-------|---------|
| TEMEL BECERİLER      | Saymak                              |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Okumak                              |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Yazmak                              |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Çizmek                              |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Bulmak                              |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Seçmek                              |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Belirlemek                          |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | İşaret etmek                        |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Ölçmek                              |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Sunmak                              |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Çevirmek                            |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Kaydetmek                           |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      |                                     |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
| BÜTÜNLEŞİK BECERİLER | Çelişki giderme becerisi            |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Gözlemlleme becerisi                |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Özetleme becerisi                   |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Çözümleme becerisi                  |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Sınıflandırma becerisi              |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Bilgi toplama becerisi              |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Karşılaştırma becerisi              |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Sorgulama becerisi                  |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Genelleme becerisi                  |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Çıkarım yapma becerisi              |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Gözleme dayalı tahmin etme becerisi |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Yorumlama becerisi                  |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Yansıtma becerisi                   |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      | Muhakeme (akıl yürütme) becerisi    |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      |                                     |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                      |                                     |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |

| KAVRAMSAL BECERİLER          |                                            | Eylül | Ekim | Kasım | Aralık | Ocak | Şubat | Mart | Nisan | Mayıs | Haziran |
|------------------------------|--------------------------------------------|-------|------|-------|--------|------|-------|------|-------|-------|---------|
| BÜTÜNLEŞİK BECERİLER         | Tümevarıma dayalı akıl yürütme becerisi    |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                              | Tümden gelime dayalı akıl yürütme becerisi |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                              | Değerlendirme becerisi                     |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                              | Sentezleme becerisi                        |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
| ÜST DÜZEY DÜŞÜNME BECERİLERİ | Problem çözme becerisi                     |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                              | Eleştirel düşünme becerisi                 |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |

| EĞİLİMLER             |                                | Eylül | Ekim | Kasım | Aralık | Ocak | Şubat | Mart | Nisan | Mayıs | Haziran |
|-----------------------|--------------------------------|-------|------|-------|--------|------|-------|------|-------|-------|---------|
| BENLİK EĞİLİMLERİ     | Merak                          |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                       | Bağımsızlık                    |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                       | Azimli ve kararlılık           |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                       | Kendine inanma (Öz Yeterlilik) |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                       | Kendine güvenme (Öz Güven)     |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
| SOSYAL EĞİLİMLER      | Empati                         |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                       | Sorumluluk                     |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                       | Girişkenlik                    |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                       | Güven                          |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                       | Oyunseverlik                   |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
| ENTELEKTÜEL EĞİLİMLER | Odaklanma                      |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                       | Yaratıcılık                    |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                       | Açık fikirlilik                |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                       | Analitik düşünme               |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                       | Merak ettiği soruları sorma    |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                       | Özgün düşünme                  |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |



| ALAN BECERİLERİ |                                                   | Eylül | Ekim | Kasım | Aralık | Ocak | Şubat | Mart | Nisan | Mayıs | Haziran |
|-----------------|---------------------------------------------------|-------|------|-------|--------|------|-------|------|-------|-------|---------|
| TÜRKÇE          | Dinleme/İzleme                                    |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Okuma                                             |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Konuşma                                           |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Erken okuryazarlık                                |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
| MATEMATİK       | Sayma                                             |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Matematiksel muhakeme                             |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Matematiksel problem çözme                        |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Matematiksel temsil                               |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Veri ile çalışma ve veriye dayalı karar verme     |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
| FEN             | Bilimsel gözlem yapma                             |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Sınıflandırma                                     |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Bilimsel gözleme dayalı tahmin etme               |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Bilimsel veriye dayalı tahmin etme                |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Operasyonel tanımlama yapma                       |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Deney yapma                                       |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Bilimsel çıkarım yapma                            |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Bilimsel model oluşturma                          |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Kanıt kullanma                                    |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Bilimsel sorgulama yapma                          |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
| SOSYAL          | Zamanı algılama ve kronolojik düşünme             |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Kanıt dayalı sorgulama ve araştırma               |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Değişim ve sürekliliği algılama                   |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Sosyal katılım                                    |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Mekânsal düşünme                                  |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Coğrafi sorgulama                                 |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Coğrafi gözlem ve saha çalışması                  |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Harita                                            |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Coğrafi içerikli tablo, grafik, şekil ve diyagram |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Eleştirel ve sosyolojik düşünme                   |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                 | Finans                                            |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |

| ALAN BECERİLERİ   |                                             | Eylül | Ekim | Kasım | Aralık | Ocak | Şubat | Mart | Nisan | Mayıs | Haziran |
|-------------------|---------------------------------------------|-------|------|-------|--------|------|-------|------|-------|-------|---------|
| HAREKET VE SAĞLIK | Aktif yaşam için psikomotor beceriler       |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                   | Aktif ve zinde yaşam için sağlık becerileri |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                   | Harekete ilişkin sosyal/bilişsel beceriler  |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
| SANAT             | Sanat türlerini ve tekniklerini anlama      |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                   | Sanat eseri inceleme                        |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                   | Sanata değer verme                          |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                   | Sanatsal uygulama yapma                     |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
| MÜZİK             | Müziksel dinleme                            |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                   | Müziksel söyleme                            |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                   | Müziksel çalma                              |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                   | Müziksel hareket                            |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                   | Müziksel yaratıcılık                        |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |

| SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ |                                  | Eylül | Ekim | Kasım | Aralık | Ocak | Şubat | Mart | Nisan | Mayıs | Haziran |
|--------------------------------------|----------------------------------|-------|------|-------|--------|------|-------|------|-------|-------|---------|
| BENLİK BECERİLERİ                    | Kendini tanıma (öz farkındalık)  |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                                      | Kendini düzenleme (öz düzenleme) |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                                      | Kendine uyarlama (öz yansıtma)   |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
| SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ              | İletişim                         |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                                      | İş birliği                       |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                                      | Sosyal farkındalık               |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
| ORTAK / BİRLEŞİK BECERİLER           | Uyum                             |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                                      | Esneklik                         |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                                      | Sorumlu karar verme              |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |

| DEĞERLER       |                                         | Eylül | Ekim | Kasım | Aralık | Ocak | Şubat | Mart | Nisan | Mayıs | Haziran |
|----------------|-----------------------------------------|-------|------|-------|--------|------|-------|------|-------|-------|---------|
| ADALET         | Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                | Hakkaniyetli davranmak                  |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
| AİLE BÜTÜNLÜĞÜ | Aile içi dayanışma göstermek            |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                | Aile içi iletişimi güçlendirmek         |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                | Aile içi sorumlulukları yerine getirmek |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |



|             |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ÇALIŞKANLIK | Azimli olmak                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | Planlı olmak                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | Çalışmalarda aktif rol almak.                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DOSTLUK     | Arkadaşlarına destek olmak                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | Güvene dayalı ilişkiler kurmak                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DUYARLILIK  | İnsana ve topluma değer vermek                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | Çevreye ve canlılara değer vermek                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | Afet bilincine sahip olmak                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DÜRÜSTLÜK   | Samimi olmak                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | Doğru ve güvenilir olmak                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ESTETİK     | Duyusal derinliği anlamak                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MAHREMİYET  | Kişisel özgürlük alanını korumak                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MERHAMET    | Vicdanlı olmak                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | Şefkatli olmak                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | İnsanı ve doğayı sevmek                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÜTEVAZILIK | İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| OKURYAZARLIK BECERİLERİ |                                                  | Eylül | Ekim | Kasım | Aralık | Ocak | Şubat | Mart | Nisan | Mayıs | Haziran |
|-------------------------|--------------------------------------------------|-------|------|-------|--------|------|-------|------|-------|-------|---------|
| BİLGİ OKURYAZARLIĞI     | Bilgi ihtiyacını fark etme                       |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                         | Bilgiyi toplama                                  |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                         | Bilgiyi özetleme                                 |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
| DİJİTAL OKURYAZARLIK    | Dijital bilgiye ulaşma ve dijital bilgiyi tanıma |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                         | Dijital iletişimi anlama                         |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |
|                         | Dijital bilgiyi anlamlandırma                    |       |      |       |        |      |       |      |       |       |         |

|                                 |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| GÖRSEL OKURYAZARLIK             | Görseli anlama                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 | Görseli yorumlama                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 | Görsel hakkında eleştirel düşünme                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 | Görsel iletişim uygulamaları oluşturma                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI            | Kültürü kavrama                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 | Kültürü sürdürme                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 | Kültürel etkileşim                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI       | Vatandaşlığı anlama                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 | Vatandaşlık hak ve sorumluluklarını kullanma               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VERİ OKURYAZARLIĞI              | Sorular sorma ve olası sonuçları düşünme                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 | Veri oluşturma                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 | Verileri sayısallaştırma ve ölçme                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 | Verileri düzenleme ve işleme                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 | Verileri görselleştirme                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 | Örüntüleri betimleme ve analiz etme                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI | Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 | Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## GENEL DEĞERLENDİRME

